

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Астанбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2022 10:25:34  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Рывкин А.А. Математика [Электронный ресурс]: справочное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы/ А.А. Рывкин, А.З. Рывкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лукша В.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лукша— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Диденко О.П. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Виноградова А.В. Устные упражнения по стереометрии [Электронный ресурс]/ А.В. Виноградова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Данилов А.М. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Данилов, И.А. Гарькина— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Акчаматова Л.Р., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного

документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 316 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 212 часов;  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 106 часа;  
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– <b>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</b></li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– <b>русскую гражданскую идентичность, патриотизм,</b></li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно

<p>действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

«Математика» в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Алгебра

**Развитие понятия о числе.** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности. Комплексные числа. Выполнение действий с комплексными числами

#### **Практические занятия.**

Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности.

Выполнение действий с комплексными числами

**Корни, степени, и логарифмы.** Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательные уравнения. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### **Практические занятия**

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени

Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Выполнение действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Выполнение преобразований рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Вычисление углов.** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

#### **Практические занятия.**

Вычисление углов в радианах и градусах. Перевод радиан в градусы и наоборот.

Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.

**Основы тригонометрии.** Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.. Простейшие тригонометрические неравенства.

#### **Практические занятия.**

Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса суммы и

разности двух углов, синуса и косинуса двойного угла, половинного угла.

Выполнение преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

Обратные тригонометрические функции: арксинус арккосинус арктангенс

Решение простейших тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств

**Функции, их свойства и графики.** Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

#### **Практические занятия.**

Построение графиков функций, заданных различными способами.

Построение и чтение графиков функции. Исследование функции

Построение графиков обратных функций. Примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин.

Исследования функции. Свойство линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и

симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Практические занятия.**

Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

**Уравнения и неравенства.** Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия.**

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических неравенств и систем.

Решение неравенств различного типа

Графическое решение уравнений и неравенств.

Решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств.

## **2. Начала математического анализа.**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**Производная.** Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

#### **Практические занятия.**

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**Первообразная и интеграл.** Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Правила интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия.**

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики

#### **Практические занятия.**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

### 3. Геометрия

**Прямые и плоскости в пространстве.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

#### **Практические занятия.**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

#### **Практические занятия.**

Построение развертки многогранника.

Решение задач на применение теоремы Эйлера.

Решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами.

Решение задач с пирамидами и тетраэдрами.

Определение симметрии в многогранниках.

Построение сечений куба и призмы.

Построение сечений пирамиды и тетраэдра.

Построение изображений правильных многогранников.

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

#### **Практические занятия.**

Построение изображений и развертки цилиндров.

Построение изображений и развертки конусов и шаров.

Построение сечений тел вращения.

**Измерения в геометрии.** Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Практические занятия.**

Вычисление объемов тел по интегральной формуле.

Вычисление объемов тел по специальным формулам.

Вычисление площадей поверхности тел.

Установление подобия тел.

**Координаты и векторы.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

**Практические занятия.**

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> <b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 2</b> <b>Развитие понятия о числе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Действительные числа.</b> <b>Основные законы действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий. Проценты. Переменные и постоянные величины. Числовые выражения с переменной (целые и дробные). Уравнения, корни уравнения. Многочлен; сложение, вычитание, умножение многочленов; способы разложения многочленов на множители, формулы сокращенного умножения. Квадратные уравнения, их виды, формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Квадратные неравенства. Определение и свойства линейной и квадратичной функций.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1 Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Вычисление процентов. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Решение линейных уравнений,			

		систем уравнений и неравенств. Применение формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. Решение квадратных уравнений. Решение квадратных неравенств. Построение графиков линейной и квадратичной функций. Преобразование алгебраических выражений. Решение прикладных задач с производственным содержанием.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Выполнение исследовательских проектов по темам: «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах».	3	
<b>Тема 2.2 Комплексные числа</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Выполнение действий над комплексными числами.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.2.	3	
<b>Тема 2.3 Приближенные вычисления. Погрешности приближенных значений чисел</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1	Понятие абсолютной и относительной погрешности. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. Вычисления с наперед заданной точностью. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		

	<b>Контрольные работы:</b> по теме «Развитие понятия о числе».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.3.		3	
<b>Раздел 3</b> <b>Корни, степени и логарифмы</b>		28	
<b>Тема 3.1</b> <b>Корень n-ой степени и его свойства.</b> <b>Иррациональные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Определение корня n-ой степени. Основные свойства корней. Понятие об иррациональном уравнении.		2
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач.	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач.		4	
<b>Тема 3.2</b> <b>Степени с рациональными показателями и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Введение степеней с рациональными показателями и их свойств. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, степенных, показательных выражений. Понятие о показательном уравнении.		2
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Работа с учебной литературой по темам: «Доказательство свойств степени», «Степень с иррациональным показателем». Решение вариативных задач.		4	
<b>Тема 3.3 Логарифмы. Логарифмические уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Понятие о логарифмическом уравнении.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Создание презентации по теме «Значение и история понятия логарифма». Выполнение исследовательского проекта по теме: «История возникновения логарифмов». Решение вариативных задач по теме «Переход к новому основанию»		6	
<b>Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве.</b>		20	
<b>Тема 4.1 Повторение основного планиметрического материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Треугольник, его элементы; виды треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, решение прямоугольных треугольников, теоремы косинусов и синусов. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность, длина окружности, круг, площадь круга.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Решение задач по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность и круг».		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Решение вариативных задач.			<b>4</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве.</b> <b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Определение стереометрии, основные понятия. Следствия аксиом стереометрии. Определение параллельных, пересекающихся, скрещивающихся прямых в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой, параллельной данной. Теорема о признаке параллельности двух прямых. Определение параллельности прямой и плоскости. Теорема о признаке параллельности прямой и плоскости. Определение параллельных плоскостей. Теорема о признаке параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании единственной плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из параграфа «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач.			<b>3</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Определение перпендикулярных прямых. Теорема о признаке перпендикулярности двух прямых (2 случая – на плоскости и в пространстве). Определение прямой,		

<b>пространстве</b>		перпендикулярной плоскости. Теорема о признаке перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о перпендикулярности одной из двух параллельных прямых. Теорема о 2-х прямых, перпендикулярных плоскости. Определение перпендикуляра из точки на плоскость, основание перпендикуляра, расстояние от точки до плоскости, наклонной от точки до плоскости, основание наклонной, проекции наклонной. Теорема о 3-х перпендикулярах. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Параллельное проектирование». Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 5 Комбинаторика</b>			10	
<b>Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, классификация множеств по количеству элементов, подмножество, равные множества, операции над множествами, правила суммы, правило умножения, изображение множеств. Понятие факториала.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	История развития комбинаторики, её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи.		
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)				

	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентаций по темам: «История становления комбинаторики», «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». Решение вариативных задач.			3	
<b>Тема 5.2</b> <b>Виды соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Виды соединений - сочетания, размещения, перестановки, связь между представленными видами соединений. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Комбинаторика».			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Создание презентации по теме «Виды комбинаций». Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 6</b> <b>Координаты и векторы</b>			12	
<b>Тема 6.1</b> <b>Декартова система координат в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Декартова система координат в пространстве. Составление уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 6.1. Создание презентации по теме «Жизнь и творчество Р. Декарта». Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Способы задания прямой». Решение вариативных задач.			3	

<b>Тема 6.2</b> <b>Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Координаты и векторы».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по разделу 6.2. Работа с учебной литературой по темам: «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда», «Проекция вектора на ось». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			3	
<b>Раздел 7</b> <b>Основы тригонометрии</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7.1. Работа со справочной литературой для составления таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».			3	
<b>Тема 7.2</b> <b>Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Основные тригонометрические тождества.		2

тригонометрические тождества	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Выполнение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.2.			3	
Тема 7.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		10	2
	1	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Выполнение упражнений на применение различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.3. Работа со справочной литературой по темам: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов $3\alpha$ и $4\alpha$ », «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».			5	
Тема 7.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	
	1	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Виды тригонометрических уравнений.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, однородных и решаемых с помощью различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольная работа № 6 по теме «Основы тригонометрии».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.4.			3	

<b>Раздел 8 Функции и графики</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 8.1 Функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Применение понятия «функции» в физике».		<b>3</b>		
<b>Тема 8.2 Свойства функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.2. Выполнение исследовательского проекта по теме «Квадратичная функция».		<b>4</b>		
<b>Тема 8.3 Обратные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Область определения и область значений обратной функции. График обратной		2

	функции.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
1	Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.3. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительной литературой.		3		
<b>Тема 8.4</b> <b>Степенные,</b> <b>показательные,</b> <b>логарифмические</b> <b>и тригонометрические</b> <b>функции.</b> <b>Обратные</b> <b>тригонометрические</b> <b>функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1	Определения функций, их свойства и графики.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Свойства и графики степенных, показательных, логарифмических функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, обратных тригонометрических функций. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Функции и графики».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.4. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Сложение гармонических колебаний». Решение вариативных задач.		3		
<b>Раздел 9</b> <b>Многогранники и</b> <b>круглые тела</b>		12		
<b>Тема 9.1</b> <b>Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	<b>Практические занятия:</b>	4		

	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей и объемов. Решение задач на построение сечений многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов многогранников. Использование свойств многогранников при решении математических и прикладных задач.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 9.1. Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». Создание презентации по теме: «Жизнь и творчество Л. Эйлера». Изготовление модели многогранника. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Правильные и полуправильные многогранники». Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами.			3	
<b>Тема 9.2</b> <b>Круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел. Вычисление площадей и объемов. Использование свойств тел вращения при решении математических и прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Многогранники и круглые тела».		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 9.2. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Конические сечения и их применение в технике». Изготовление моделей цилиндра и конуса с заданными параметрами. Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 10</b> <b>Начала</b> <b>математического</b>			16	

<b>анализа</b>			
<b>Тема 10.1 Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	<b>Практические занятия:</b>		4
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 10.1.		<b>3</b>	
<b>Тема 10.2 Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	<b>Практические занятия:</b>		4
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			

	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Начала математического анализа»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 10.2. Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Понятие дифференциала и его приложения». Решение вариативных задач.		5	
<b>Раздел 11</b> <b>Интеграл и его применение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Первообразная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной. Ознакомление с геометрическим смыслом первообразной.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Выполнение упражнений на нахождение первообразных.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 11.1.		2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1 Понятие об определённом интеграле. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	1 Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Интеграл и его применение».	2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 11.2. Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла». Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач.		4	
<b>Раздел 12</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 История развития теории вероятностей и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 12.1 Работа с учебной и справочной информацией по теме: «Статистическое определение вероятности». Создание презентации по теме: «Я.Бернулли». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Схемы повторных испытаний Бернулли». Решение прикладных задач.		2	
<b>Тема 12.2</b> <b>Элементы математической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		

<b>статистики</b>	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	История развития статистики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление числовых данных. Решение прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 12.2. Решение прикладных задач. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Средние значения и их применение в статистике».			3	
<b>Раздел 13 Уравнения и неравенства</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 13.1 Уравнения и системы уравнений с двумя переменными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 13.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Исследование уравнений и неравенств с параметром». Работа с учебной литературой по теме: «Потеря корней в уравнениях». Решение уравнений с параметрами. Решение нестандартных уравнений и методы их решения.			4	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 13.2</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Решение неравенств с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа № 12</b> по теме «Уравнения и неравенства».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 13.2. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств».		5		
<b>Всего</b>			<b>212+106</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.02 Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.02 Литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

**УМК:**

### **Основная литература**

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бовтенко М.А. Русская литература для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку как иностранному/ Бовтенко М.А., Кугаевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Тутурбиев Р.Г., преподаватель колледжа

Умалатова А.М. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного, технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также

демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха

информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– <b>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</b></li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li><li>– <b>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</b></li><li>– <b>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</b></li><li>– <b>готовность к служению Отечеству, его защите;</b></li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также,

<p>при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной</li> </ul> </li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<p>ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

*Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.

Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись

XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма

«Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

## **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской,

В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, А. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера

Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Ан-ненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова  
Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  
Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы

«Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

*Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный

странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф*

«Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

*Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

*Роман « Анна Каренина ».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман « Анна Каренина » (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О

любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В.

Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женищине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.»*, *«Тебя так любят все; один твой тихий вид.»*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытай.»*, *«Кабы знала я, кабы ведала.»*, *«Ты, как утро весны.»*, *«Милый друг, тебе не спится.»*, *«Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»*, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман *«Князь Серебряный»*. *Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»*.

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу

А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

*Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».*

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в

XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

### **Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.

А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «*Чистый понедельник*», «*Темные аллеи*». Стихотворения «*Вечер*», «*Не устану воспевать вас, звезды!..*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья.*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «*Деревня*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «*Митина любовь*», «*Господин из Сан-Франциско*», «*Темные аллеи*». Стихотворения: «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час.*», «*Ковыль*».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».*

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «*Гранатовый браслет*», «*Олеся*». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «*Олеся*»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «*Гранатовый браслет*». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула-мифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.*

Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

*Валерий Яковлевич Брюсов*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинка пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев*

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

### **Футиризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой

лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В.А. Есенина.

*Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

*Наизусть. Монолог Сатина.*

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема

России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «*Тема революции в творчестве А. Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»*; подготовка сценария литературного вечера *«В. В. Маяковский и поэты золотого века»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма *«Анна Снегина»* — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма *«Анна Снегина»*.

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», *«Взгляды А. А. Фадеева на литературу»*, *«Революция в творчестве А. Фадеева»*.

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в

середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. *Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.

Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

*Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».*

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

*Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*

**Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

## **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

## **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого

бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайны ремесла»*, «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

*Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».*

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукишин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

А.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

*Н.Рубцов.* Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

*Б.Окуджава.* Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

*А.Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

*Р.Гамзатов.* Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я», «Не торопись».

*Г.Айги.* Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.  
Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.  
Ю. Друнина. Произведения по выбору.  
Р. Рождественский. Произведения по выбору.  
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  
Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.  
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  
В.Некрасов. Произведения по выбору.  
В. Высоцкий. Произведения по выбору.  
Г. Айги. Произведения по выбору.  
Д. Пригов. Произведения по выбору.  
А.Еременко. Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Темы индивидуальных проектов по литературе.**

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» Грибоедова.
2. «Творчество М.Ю. Лермонтова».
3. «Энциклопедии русской жизни в романе А.С. Пушкина».
4. «Биография и творческая деятельность М.Ф. Достоевского».
5. Роман «Война и мир» Л.Н.Толстого.
6. «Живая поэзия А.А. Фета».
7. «Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В.Брюсов, В.Маяковский, Н.Гумилев».
8. «М.Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».
9. «Поэзия Н.А.Некрасова: специфические черты».
10. «Красота русской души и русской земли в поэзии С.Е.Есенина»
11. «Творчество А.П.Чехова»
12. Творчество и лирика А.С.Пушкина.
13. Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. И.С.Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.

15. Творчество Н.В.Гоголя.
16. Анализ поэзии А.А.Блока.
17. Русская природа в стихотворение Ф.Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И.А.Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В.П..Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В.А.Жуковского в золотой фонд произведений писателя.
22. Литературный шедевр В.Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А.С.Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М.Горький-защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д.И.Фонвизина.
26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в.
28. Жизнь и творчество М.Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А.Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении « Слово о полку Игореве».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Литература XIX века</b>			
<b>Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.		
	2 Самобытность русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		
	3 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.		
	4 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С. Пушкина.		
	5 Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.		
	6 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Романтизм». 2. Социальные и философские основы его возникновения». 3. Ведение дневников чтения. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя». 5. Анализ художественных произведений. 6. Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» 7. «Тема маленького человека в произведениях Гоголя»		<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	2
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		

2	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».		
3	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».		
4	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».		
5	Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений».		
6	Творческая судьба Н.Г. Чернышевского. Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г. Чернышевского.		
7	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
8	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
9	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
10	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
11	Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города».		
12	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
13	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творчество позднего периода Л.Н. Толстого.		
12	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.		
13	Новый тип рассказа А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова.		
14	Комедия «Вишневый сад». Тема уходящего дворянства.		
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2. Этапы развития реализма в XIX в.». 3. Ведение дневников чтения. 4. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7. Изображение войны в «Севастопольских рассказах»; 8. Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9. Тема дома в романе "Война и мир". 10. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова». 11. Анализ художественных произведений. 12. Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».		8	
<b>Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов.		
	2 В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ведение дневников чтения. 2. Особенности зарубежной литературы. 3. О. Бальзак «Евгения Гранде».		6	
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>			
<b>Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2
	1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		

	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия(не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Ведение дневников чтения. 2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна». 3.Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.2. Литература начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
	2	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева». 2.Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. 3.Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. 4.Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества. 6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. 7.Ведение дневников чтения. 8.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М. Горького, А.А. Блока». Анализ художественных произведений.			8	
Тема 2.3. Литература 20-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы.		

	2	Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.		
	3	Крестьянская поэзия 20-х годов. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия(не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Тема любви в творчестве С.А. Есенина; 2.Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. 3.Составление конспекта по темам «Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений», «Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева». 4.Ведение дневников чтения. 5.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского, С.А. Есенина». 6.Анализ художественных произведений «Облако в штанах», «Черный человек».			7	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Литература 30-х – начала 40-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.		
	3	Поэзия О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».		
	4	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	5	Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабея.		
	6	Творчество М.А. Булгакова. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	7	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Практические занятия(не предусмотрено)</b>				
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление конспекта по теме «Трагедия изображения Гражданской войны в художественной литературе». 2.Ведение дневников чтения. 3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.М. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабея, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова». 4.Анализ художественных произведений. 5.Написание сочинений по теме «Неповторимость изображения русского характера в романе М.А. Шолохова»			9	

<i>«Тихий Дон».</i>				
<b>Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья. В. Набоков, И. Бродский – общая характеристика творчества.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ведение дневников чтения. 2. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. 3. Три волны эмиграции русских писателей.		<b>6</b>		
<b>Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.		
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2. Ведение дневников чтения. 3. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского». 4. Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся). 5. Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».		<b>8</b>		
<b>Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова.		
	4	Художественные особенности прозы В. М. Шукшина.		

	5	Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века». 2. Ведение дневников чтения. 3. Лирика Расула Гамзатова. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, А.В. Вампилова». 5. Анализ художественных произведений.			<b>6</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Русская литература</b> <b>последних лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современный литературный процесс. Творчество В. Распутина, В. Астафьева. Споры о путях развития культуры. А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев, В. Пелевин - общая характеристика творчества.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ведение дневников чтения.			<b>4</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Зарубежная</b> <b>литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		2
	2	И.-В. Гете, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо – общая характеристика творчества.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)		2	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища» 2. Ведение дневников чтения.			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>156 (+78)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/2021 учебный год.

### **УМК:**

#### **1. Основная литература:**

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сомко А.С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс]/ Сомко А.С., Федорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алешугина Е.А. Методы создания профессионального тезауруса на иностранном языке для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Угодчикова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80907.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **2. Дополнительная литература:**

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – М., 2010.
2. Speak out. Журнал для изучающих английский язык. 2006 – 2011 г.г.

3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая-Макмиллан, Оксфорд, р. 217, 2010.
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2010.
6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Цагараева Д.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными

потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил

<p>поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p><b>метапредметных:</b>  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;  для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</p>	<p>Фронтальный опрос  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>
<p><b>предметных:</b>  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике</p>	<p>Фронтальный опрос  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### РАЗДЕЛ 1. Основная часть

**Тема 1.1.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

**Тема 1.3.** Семья. Семейные отношения.

**Тема 1.4.** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

**Тема 1.5.** Распорядок дня студента колледжа.

**Тема 1.6.** Хобби. Досуг.

**Тема 1.7.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

**Тема 1.8.** Магазины, товары, совершение покупок.

**Тема 1.9.** Экскурсии и путешествия.

**Тема 1.10.** Россия, ее национальные символы и достижения. Государственное и политическое устройство.

**Тема 1.11.** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

**Тема 1.12.** Научно-технический прогресс.

**Тема 1.13.** Человек и природа, экологические проблемы.

**Тема 1.14.** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

### РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированная часть

**Тема 2.1.** Достижения и инновации в области науки и техники.

**Тема 2.2.** Современные компьютерные технологии в промышленности.

**Тема 2.3.** Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

**Тема 2.4.** Отраслевые выставки.

#### Темы рефератов (докладов)

1. Роль английского языка в мире
2. Изучение иностранных языков
3. Семья и семейные ценности
4. Свободное время

- 5.Наша страна
- 6.Праздники России
- 7.Города России
- 8.Москва – столица нашей родины
- 9.Санкт-Петербург
- 10.Англия
- 11.Шотландия
- 12.Северная Ирландия
- 13.Великобритания
- 14.Соединенные Штаты Америки
- 15.Канада
- 16.Австралия
- 17.Современные технологии
- 18.Компьютерная революция
- 19.Изобретатели и изобретения
- 20.Великие открытия и изобретения
- 21.Экологическая ситуация в России
- 22.Животный мир
- 23.Растительный мир
- 24.Проблемы окружающей среды
- 25.Проблемы отцов и детей
- 26.Спорт в нашей жизни
- 27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

#### ***Индивидуальные проекты***

*Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:*

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России

12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

***Индивидуальные минипроекты:***

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

***Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):***

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

***Парные проекты:***

1. Создание альбома «Вымирающие виды животных»
2. Создание альбома «Редкие виды растений»
3. Создание альбома «Олимпийские чемпионы России»
4. Создание альбома «Спортсмены»
5. Создание плаката «Причины загрязнения окружающей среды»
6. Создание плаката «Здоровый образ жизни»

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			
<b>Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Фонетический практикум</p> <p>2 Работа с тематическим текстом</p> <p>3 Работа с диалогическими единствами</p> <p>4 Составление монологических высказываний по теме</p> <p><i>Лабораторная работа (не предусмотрена)</i></p> <p><i>Контрольная работа (не предусмотрена)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подбор материалов для тематических проектов</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>3. Отработка техники чтения</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Тема 1.1. Звуки [i:, e, m, p, b, f v, t, d, n, l]. Правила чтения согласных букв b, d, f, l, m, n, p, t, v. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смьчных согласных. Текст. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Фонетический практикум</p> <p>2 Работа с тематическим текстом</p> <p>3 Работа с диалогическими единствами</p> <p>4 Составление монологических высказываний по теме</p> <p>5 Защита проектов по теме</p> <p><i>Лабораторная работа (не предусмотрена)</i></p> <p><i>Контрольная работа (не предусмотрена)</i></p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
<b>Тема 1.3. Образование множественного числа существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Звуки [ i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв s, z, i, y. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Защита проектов по теме		
	5 Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
<b>Тема 1.4. Неопределенный артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Звуки [ æ, ei, ə, θ, ð] и сочетание звуков [pl]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Восходящий тон. интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикль.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами		
	5 Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
<b>Тема 1.5. Порядок слов в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Личные местоимения косвенном падеже. Порядок слов в английском		

английском повествовательном предложении.	повествовательном предложении.				
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Работа с тематическим текстом			
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов			
	5	Монологические высказывания по теме			
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i>					
3. <i>Подготовка устных высказываний</i>					
4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
5. <i>Отработка техники чтения</i>					
Тема 1.6. Глагол to be в Present Indefinite Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>			4	2
	1	Спряжение глагола to be в Present Indefinite Tense.			
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Реферирование базового текста			
	4	Лексико-грамматический анализ текста			
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа:</b>		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i>					
3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
4. <i>Отработка техники чтения</i>					
РАЗДЕЛ 2. About myself and my family. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.					
Тема 2.1. Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2
	1	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ск, букв g, j, h, буквосочетания sh, ch, tch, th. Интонация обращения. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.			

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	3. Подготовка устных высказываний по теме		
	4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме		
	5. Отработка техники чтения		
Тема 2.2. Общий вопрос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Звуки [ а:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв h, y, r]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Отработка техники чтения		
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста		
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	4. Составление диалогов по теме		
	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 2.3. Альтернативные вопросы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Звуки [ u:, ɜ:, ɜ, u, ou] и сочетания звуков [zð, zθ]. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование: Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		

	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
		1. Эссе по теме		
		2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
		3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
		4. Отработка техники чтения	2	
<b>Тема 2.4. Предлоги места и направления.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1	Звуки [л, au, ə] и сочетание звуков [tð, dð, nð, lð, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Связующее [r]. Текст. Словообразование: Суффикс -er, -or. Грамматика: Предлоги места и направления.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Эссе по теме			
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
	4. Отработка техники чтения	2		
<b>Тема 2.5. Специальные вопросы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Звук [ə:] и сочетания звуков [wɔ:, wɔ:]. Правила чтения букв e, i, y, u по III типу чтения. Буквосочетания wa, wh. Таблица III типа чтения гласных букв под ударением. Текст. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Подбор материалов для тематических проектов			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3. Отработка техники чтения	2		
<b>Тема 2.6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography	1	Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.7. Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Причастие I. Present Continuous Tense.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.8. Притяжательные местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Звуки [iə, eə, uə] и сочетания звуков [aɪə, aʊə, wə:]. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных а, е, і, у, о, и. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, iге, our. Текст. Грамматика: Притяжательные местоимения.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	2	
<b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Контрольная работа по грамматике за первое полугодие.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>English language</b>			
<b>Тема 3.1. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Сочетание звуков [tw, kw]. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Текст. Грамматика: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Реферирование базового текста		
	4   Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>2. Самостоятельный перевод диалогов</li> <li>3. Подбор материалов для тематических проектов</li> <li>4. Отработка техники чтения</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Настоящее время группы Indefinite.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1 Текст. We learn Foreign Languages. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	
	<p>1 Фонетический практикум</p>		
	<p>2 Ролевая игра</p>		
	<p>3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку</p>		
	<p>4 Работа с тематическим текстом</p>		
	<p>5 Работа с диалогическими единствами</p>		
	<p><b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>2. Самостоятельный перевод тематических текстов</li> <li>3. Подготовка устных высказываний по теме</li> <li>4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</li> <li>5. Отработка техники чтения</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 3.3.</b> Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1 We learn Foreign Languages (Continued). Правила чтения: Сочетание kn в начале слова и буква u после g и l. Грамматика: Образование формы 3го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	6	
	<p>1 Фонетический практикум</p>		
	<p>2 Защита проектов по теме</p>		
	<p>3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку</p>		
	<p>4 Работа с тематическим текстом.</p>		
	<p>5 Работа с диалогическими единствами</p>		
	<p><b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка техники чтения</li> <li>2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</li> <li>3. Самостоятельный перевод тематических текстов</li> <li>4. Составление диалогов по теме</li> </ol>	2	

	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 3.4. English language.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Лексика по теме «Английский язык». Текст: English language.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
Тема 3.5. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Text. The Working day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>			
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense)</b>	1	Text: My Friend is a Children's Doctor now. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense) правильных глаголов. 2. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 3. Притяжательный падеж.		2
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		4	
<b>Тема 4.2. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Text: My last Week-End. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.		2
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		4		
<b>Тема 4.3. Глагол to have и оборот have (has) got.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Text: My Friend's Family. Grammar: 1. Глагол to have и оборот have (has) got. 2. Неопределенные местоимения some, any.		2
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	4	
Тема 4.4. My Sister's Flat.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1   Text: My Sister's Flat. Grammar: 1. оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 2. Модальный глагол can и оборот to be able to.		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1   Фонетический практикум		
	2   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	4		
Тема 4.5. Знакомство с Великобританией.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Text: Great Britain.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения	2		
Тема 4.6. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Text: At the Library. Grammar: 1. Понятие о причастии II. 2. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).		
	<b>Практические занятия:</b>	8	

	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22165>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература**

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	15

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель

даватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальными-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 176 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;  
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>✓ сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>✓ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li><li>✓ приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li><li>✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li><li>✓ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>✓ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>✓ умение оказывать первую помощь при занятиях спор-</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

тивно-оздоровительной деятельностью;

- ✓ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к про-

<p>фессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>✓ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>✓ способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>✓ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>✓ владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>✓ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>✓ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>✓ знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>✓ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>✓ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>✓ формирование навыков участия в различных видах со-</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

реинновационной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

✓ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

✓ владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

✓ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

✓ способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

✓ способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

✓ способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

**Предметных:**

- ✓ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- ✓ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- ✓ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ✓ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- ✓ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Фронтальный опрос  
Тестирование.  
Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  
Оценка действий обучающихся на лабораторных работах  
Защита индивидуального проекта

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть

Введение.

### **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической

подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

#### **Практическая часть**

##### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

##### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

##### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В

образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## 6. Виды спорта по выбору

### Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физи-

ческие качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).

9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вработывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1</b> <b>Основы знаний о физической культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2</b> <b>Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>37</b>	<b>2</b>
	1	История развития легкой атлетики в России.		
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>33</b>	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	<b>15</b>	
<b>Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	1   История возникновения баскетбола в России.		2
	<b>Практические занятия</b>	32	
	1   Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2   Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3   Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4   Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5   Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6   Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7   Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8   Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	<b>14</b>		
<b>Тема 5 Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   История возникновения волейбола в России.		2
	<b>Практические занятия</b>	15	
	1   Волейбол. Техника игры.		
	2   Основы техники игры в волейбол.		
	3   Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4   Прием и передача мяча снизу.		
	5   Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6   Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7   Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
8   Совершенствование техники подачи в волейболе.			

	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	<i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>		<i>14</i>	
	<b>Итого</b>		<b>176</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план на 2021/22 учебный год.

## УМК:

### Основная литература

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31134.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Т.А. Хван, П.А. Хван— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Д.М. Зухайраев, преподаватель колледжа

Я.А.Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебная дисциплина, изучающая риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,

государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с

нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио - видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

**Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
    - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных

Фронтальный опрос  
Тестирование.  
Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  
Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

<p>и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li></ul>	
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное

здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-

спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

### **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.		<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	1	

	1.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Вредные привычки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> «Табачный дым и его составные части», « Влияние курения на нервную и сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье».			<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	

<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы			<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - Организация гражданской обороны в сельскохозяйственном предприятии, ее предназначение.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные средства поражения и организация инженерной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> 1. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». 2. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени».		<b>1</b>	

<b>Тема 2.4</b> <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, и обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			<b>1</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		-			

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> 1. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени». 2. «Служба скорой медицинской и ветеринарной помощи».		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>История создания Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1. Создание советских Вооруженных Сил, <b>их</b> структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-	
	<b>Контрольная работа</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Виды Вооруженных Сил Российской <b>Федерации</b> , рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные <b>войска</b> : история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: <b>история</b> создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история <b>создания</b> , предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной		

	службы по контракту. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной <b>службе</b> . Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной <b>службе</b> . Добровольная подготовка граждан к <b>военной</b> службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военную службу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг -обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию.		
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву		<b>3</b>	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Военнослужащий - защитник своего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу <b>и</b> военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Практические занятия:</b>			
1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу <b>и</b> военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.			
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных <b>правил</b> взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление <b>части и</b> др.). Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного и середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».			<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		

	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур, при отравлениях.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов: «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»		<b>6</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу; Составление рефератов «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».	3	
<b>Всего:</b>	<b>78 (+39)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/21 учебный год.

## **УМК:**

### **Основная литература:**

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39117.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39709.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2013.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Умаев С.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно - научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля-117 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.06 Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li> <li>– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы

применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

## 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и

твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации:

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.  
Лабораторные работы  
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.  
Изучение закона Ома для полной цепи.  
Изучение явления электромагнитной индукции.  
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  
Определение температуры нити лампы накаливания.  
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### **4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

## 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации:

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

## 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

## 7. Эволюция Вселенной

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации:

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.

- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.

- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.

- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Физика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Закон сложения скоростей. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Ускорение. 2. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. 3. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Угловое ускорение.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 <i>Решение задач на законы Ньютона</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>	

<i>Подготовить реферат:</i> 1. И. Ньютон великий ученый. 2. Аристотель о движении и падении тел.			
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	1. Решение задач на законы сохранения	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа:</b>		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. 2. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа.		4	
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>ОСНОВЫ</b> <b>МАЛЕКУЛЯРНОЙ</b> <b>ФИЗИКИ И</b> <b>ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Молекулярная физика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории. Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Кинетическая теория идеального газа.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	Решение задач на газовые законы.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Кинетическая теория идеального газа.		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Термодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	Решение задач на законы термодинамики	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Необратимость тепловых процессов. 2. Термодинамика идеального газа. 3. Теплота и работа. Подготовить реферат: «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы».		4	
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>			
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Решение задач на основное уравнение МКТ		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жидкие кристаллы. Применение жидких кристаллов. Кристаллическое состояние. Аморфное состояние.		2	
<b>РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНА- МИКИ</b>		20	
<b>Тема 3.2 Электростатика. Постоянный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1   Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.	2	2
	2   Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Решение задач: 1. На закон Кулона; 2. На законы постоянного электрического тока.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Электрическая проводимость в металлах. 2. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. 3. Энергетическая характеристика электрического поля 4. полупроводниках.		4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Магнитное поле.</b>	1	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	4	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Решение задач: 1. На закон Ампера; 2. На силу Лоренца.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Движение электрических зарядов в магнитном поле. 2. Индукционные токи и их закономерности. 3. Переменный ток. Электродвигатель.		4			
<b>РАЗДЕЛ 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний..	2		1
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Изучение колебаний математического маятника. Решение задач.			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ультразвук и его использование в медицине и технике. 2. Принцип радиосвязи и телевидения. 3. Распространение колебательного движения в различных средах.		2			
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле.	2		2
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Решение задач на формулу Томсона.			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Электромагнитные волны.		2			
<b>Тема 4.3 Световые волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	2		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Оптические приборы. Волновые свойства света</i>		4	
<b>РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Квантовые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Решение задач на уравнение Эйнштейна.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Давление света. опыты Лебедева. 2. Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения.</i>		2	
<b>Тема 5.2 Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Линейчатый спектр.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   <i>Решение задач</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Лазеры –источники когерентных волн</i>		2	
<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. 2. Физика элементарных частиц.</i>		3	

<b>РАЗДЕЛ 6 ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.4 Строение и развитие вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Решение задач		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
		<b>Всего</b>	<b>117</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 382 с. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Эльмурзаева М.Э., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	13

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных

сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Профильные общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по ППКРС.

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>• осознание своего места в информационном обществе;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li></ul>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>• умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

**Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

Тестирование

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Оценка действий обучающихся на практических занятиях

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***Введение***

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### ***1. Информационная деятельность человека***

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### ***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### ***Практические занятия***

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

### ***2. Информация и информационные процессы***

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)

представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

### ***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

### ***Практические занятия***

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.

Архив информации.

### ***Практические занятия***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

### ***Практические занятия***

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-

экономической сфере деятельности.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

#### ***Практические занятия***

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

#### ***Практические занятия***

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

#### ***Практические занятия***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

### ***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

### ***Практические занятия***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

### ***Практические занятия***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики,

*мультимедийных средах.*

### ***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

### ***Практические занятия***

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

### ***Практические занятия***

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

### ***Практические занятия***

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные

сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

### ***Практическое занятие***

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

### ***Практическое занятие***

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическая работа № 1 «Система умный дом»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Информационные технологии		
	2. САПР		
	3. АСУ		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Практическая работа №2 Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР			
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте доклад «Новая экономика- экономика, основанная на информации и знаниях»		<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Информационные ресурсы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Информационные ресурсы общества		
	2. Электронные библиотеки		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическое занятие №3 Регистрация и получение информации на портале государственных услуг		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя сайт «Единое окно» ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ), составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии.	1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Что несет в себе информация для ее получателя, поясните слова В.М. Глушкова: «Информация- это основа управления».		2
	2. Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Информация», Сообщение на тему «Информация и управление»	1	
<b>Тема 2.2. Информация и моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Что лежит в основе моделирования		2
	2. Пояснить суть модуляции и демодуляции		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Особенности информационных моделей»	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Что такое структурная информационная модель		2

<b>Структурные информационные модели</b>	2.	Описание сетевой модели		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На примере предложить расстановку названий полей для разработки структуры БД «Расчет зарплаты»		1	
<b>Тема 2.4 Пример построения математической модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Формы представления моделей		
	2.	Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический		2
	3.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		
	4.	Информационные модели управления объектами		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать с использованием гармонических колебаний математическую модель колебаний маятника или работу колебательного контура		1	
	<b>Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1.		Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними		2
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)				
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщения на тему «Проводная и беспроводная связь»		1		
<b>Тема 2.6 Системы счисления</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Что называется системой счисления		2
	2.	Что такое вес позиции в системе счисления		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад на тему «Системы счисления»</i>	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления.		
	2. Какое число отображает большее количество- пятеричное 4123 или 16-ричное 21B		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад на тему « Двоичное кодирование и компьютер»</i>	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Перевод с одной системы счисления в другую		
	2. Двоичная система счисления		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Доклад на тему «Перевод с одной системы счисления в другую»</i>	1	
<b>Тема 2.09</b> <b>Двоично-кодированные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми комбинациями данного количества двоичных разрядов		
	2. Понятие регистр, диада, триада, тетрада		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Двоичное кодирование и компьютер»	1	
<b>Тема 2.10</b> <b>Кодирование информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Как определить, какой вид информации содержится в файле		
	2. Как кодируется пиксел на экране монитора		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Практическая работа №4 Кодирование информации		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Доклад на тему «Типы информации»</i>	1	
<b>Тема 2.11</b> <b>Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Что такое файл, что показывает расширение в имени файла		2
	2   Понятие каталог, кластер, файловая система		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Практическая работа № 5 Файловая система	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовить инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере ОС, включите в инструкцию раздел по форматированию съемного жесткого диска пользователя с выбором соответствующей файловой системы</i>	1	
<b>Тема 2.12</b> <b>Основы алгоритмизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие алгоритм		2
	2   Исполнитель алгоритма		
	3   Описание алгоритмов с помощью структурной схемы		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>разобрать примеры по теме</i>	1	
<b>Тема 2.13</b> <b>Примеры алгоритмов обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Поиск максимума и минимума в массиве чисел		2
	2   Понятие массива		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Построить структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов в группе, а также минимального и максимального значений роста. Использовать массив для описания списка студентов, циклическую алгоритмическую конструкцию для поиска минимума и максимума, суммирования всех элементов этого массива</i>	1	
<b>Тема 2.14</b> <b>Системы и технологии программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особенность процедурно- и проблемно- ориентированных систем программирования		2
	2   Особенность логического программирования		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Реферат «Языки программирования, время, открытия, люди»</i>	1	
<b>Тема 2.15</b> <b>Введение в язык программирования.</b> <b>Синтаксис программы.</b> <b>Семантика программы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Синтаксис, семантика, составление программ		2
	2   Алфавит языка, программа, оператор языка программирования		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Постройте структурные схемы для примеров программ в <i>qbasic</i>. на <i>pascal</i>, с помощью блок-схемы описать семантику программ</i>	1	
<b>Тема 2.16</b> <b>Технология структурного программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Основные понятия структурного программирования		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   <i>Практическая работа № 6 Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования</i>	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>ознакомиться с ресурсами языка в режиме «Помощь»</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>История компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Важные особенности ЭВМ трех поколений		2
	2. Важные особенности ЭВМ четвертого поколения		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить материалы «История компьютера»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Состав персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс		2
	2. Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Цифровые технологии» и «Компьютер и профессия»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Логические функции и схемы - основа элементарной базы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие сумматор		2
	2. Логические операции		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическая работа № 7 Компьютерное рабочее место для офиса</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Таблица истинности		2

<b>Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы</b>	2	Логические схемы		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>по логической схеме записать функцию и построить комбинаторную диаграмму</i>		1	
<b>Тема 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Уровни программного обеспечения		2
	2	Инструментальные средства программирования		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> инсталляция и деинсталляция программ		2	
<b>Тема 3.6 Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие архиваторы, антивирусная программа, технологии использования антивирусных программ		2
	2	Меры профилактики вирусов		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<i>Практическая работа № 8 Антивирусная защита информации на компьютере</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучить две наиболее популярные программы антивирусной защиты, предложенные в открытом доступе</i>		2		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>			26	
<b>Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		2

	2.	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<i>Практическая работа № 9 Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»		2	
<b>Тема 4.2. Текстовый процессор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Характерные особенности, назначение.		
	2.	Основные возможности: - ввод, редактирование данных. - проведение математических расчётов. - использование редактора функций. - построение диаграмм и графиков.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	<i>Практическая работа № 10 Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Построить модели «Афиша» и «Театральная программка»</i>		2		
<b>Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие ссылок, гиперссылка, оглавление, шаблон		
	2.	Меню <i>Вставка</i>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнить проекты: «Реферат» , «Статья для конференции»		2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Программы для верстки оригинал-макетов</b>	1.	Понятие издательские системы		2
	2.	Понятие оригинал макетов		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Выполнить коллективный курсовой проект «Электронная тетрадь по информатике»		2		
<b>Тема 4.5 Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие графические редакторы		
	2.	Инструменты графического редактора		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Подготовить модель эмблемы рекламы в графическом редакторе		2		
<b>Тема 4.6 Графика в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах		
	2	Понятие о цифровом оборудовании		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденьте их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали.		2		
<b>Тема 4.7 Видеомонтаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Программа Adobe Premier		
	2.	Windows Movie maker Понятие элемента окна монтажа Видеоформаты		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Создать видео-журнал об информационной среде вашего учебного заведения</i>		2		
<b>Тема 4.8</b> <b>Автоматизированное проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Виды САПР			
	2	Система «Кедр»			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессиям</i>		2	
<b>Тема 4.9</b> <b>Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятие музыкальный и нотный редакторы Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором			
	2	Цифровое оборудование для обработки звука Настройка Windows для работы со звуком Понятие системный микшерский пульт			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Записать короткие интервью с выпускниками и преподавателями</i>		2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Система компьютерной презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация			
	2	Технология создания компьютерной презентации			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Практические занятия</b>		2	

	1	<i>Практическая работа № 11. Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе.</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить презентацию к докладу по защите своего курсового проекта		2	
<b>Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных</b>			12	
<b>Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора Понятие электронная таблица		2
	2.	Расчет арифметических выражений Вычисления в электронной таблице		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<i>Практическая работа №12. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовить доклад, используя интернет-энциклопедию <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> , составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за год		2	
<b>Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения,</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных		2
	2.	Системы управления базами данных, БД access		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<i>Практическая работа №13. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных.</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			

доступа, обработки и поиска информации	Самостоятельная работа обучающихся – Создать БД для своего курсового проекта, подготовить отчет на основе нескольких запросов	2	
Тема 5.3 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	Содержание учебного материала.	4	
	1. АСУ, Расчет заработной платы		2
	2. Понятие общая ведомость, личный расчетный листок		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №14. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств компьютерного моделирования		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить проект «Мой интернет магазин»	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии		13	
Тема 6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть	Содержание учебного материала.	4	
	1. Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть		2
	2. Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP/IP		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №15. Организация работы в локальной сети учреждения		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с примером разработки ЛВС учреждения	2	
Тема 6.2 Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в интернете	Содержание учебного материала.	4	
	1. Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web- технология		2
	2. Web страницы, телекоммуникации		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа № 16 Личные и коллективные сетевые сервисы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пройти самостоятельный онлайн-тесты ЕГЭ по информатике на предложенном сайте	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Телеконференции.</b> <b>Сетевая этика и</b> <b>культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Аудиоконференция, видеоконференции, skype		2
	2. Социальные сети, нэтикет		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. <i>Практическая работа №17 Сетевая телеконференция</i>		
	2. <i>Практическая работа № 18 Коллективное редактирование документов</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы	3	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко . Астрономия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 2-е Издательство: Академия, 2019.-254

#### **Дополнительная литература**

1. Чаругин, В. М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Магомадова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям и специальностям технического и социально-экономического профилей.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего

профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 66 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li><li>– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li></ul>	<p>беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения;</p>

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> </ul>	<p>индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– формирование умения решать задачи;</li> <li>– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Введение в астрономию (4 часа)**

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира, и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

### **II. Строение солнечной системы (14 часов)**

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

### **III. Физическая природа тел солнечной системы (12 часов)**

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

### **IV. Солнце и звезды (13 часов)**

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический

состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### **V. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)**

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря

9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет астрономии. Звездное небо.		2
	2. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу.		<i>1</i>	
<b>Тема 1. Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Видимое движение планет.		2
	2. Развитие представлений о Солнечной системе.		
	3. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Законы Кеплера – законы движения небесных тел».		
	2. «Определение расстояний до тел Солнечной системы».		
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»		<i>4</i>	
<b>Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Система "Земля - Луна". Природа Лун.		2
	2. Планеты земной группы.		
	3. Планеты-гиганты		
	4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Природа Луны».		
	2. «Планеты земной группы».		
	3. «Основы измерения времени».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Метеор, Метеорит. Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		4	
<b>Тема 3. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	3. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	4. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	5. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Расстояние до звезд».		
	2. «Физическая природа звезд».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»		8	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	2. Происхождение и эволюция звезд.		
	3. Происхождение планет.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Строение Галактики».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		

	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)»Выполнение индивидуальных заданий	<b>6</b>	
	<i>дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.01. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2020/21 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

1. Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс]: практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе/ Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Л.Ш. Валеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: основы русской грамматики и практикум с ключами/ Е.В. Некрасова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Будай В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному/ В.Г. Будай— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67847.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Умалатова А.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание программы «ОУД.01. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического и социально-

экономического профиля составляет 259 час из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 173 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

<p>первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
    - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
    - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

<p>при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>• способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукотись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Употребление форм глагола в речи.** Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. **Особенности построения предложений с деепричастиями.** Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

**Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.** Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

**Знаки препинания при обращении.** Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине «ОУД.01. Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова. 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Практическая работа №1</b>	1	
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
1. Входной контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире»		<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Практическая работа №2</b>	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.		4		
<b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	4.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Составить тексты по заданным стилям речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: № 2</b>		1	
1.	«Функциональные стили речи».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		7		
<b>Тема 1.3</b> <b>Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				

<b>Тема 1.4</b> <b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	Повествование. Описание. Рассуждение.			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	2.	Фонетический разбор слова.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.2</b> <b>Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Тест №1.</b> Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы <i>ь</i> .		
	3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
	4. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . <i>Правописание и//</i> после приставок.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа № 3</b>	1		
1. <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Принципы русской орфографии.		<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-		

		ванная лексика, старославянизмы).		
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	<b>Практические занятия:</b>		3	
	1.	<b>Работа с тестовыми заданиями. Тест №2.</b> Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка. Восстановить деформированный текст.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико--фразеологический разбор.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 3.3 Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	

	1.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Тавтология. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.			12	
<b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			21	
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		21	2
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		
	3.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
<b>Практические занятия:</b>			6	
	1.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	2.	Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	3.	Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> ; правописание сложных слов.		
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	
	1. «Словообразование».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Словообразовательные нормы.		8	
<b>РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
	3. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	2. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	2. Употребление имён числительных и местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	2. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Причастие как особая форма глагола</b>	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	2.	Морфологический разбор причастия.		
	3.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2.	Морфологический разбор деепричастия.		
	3.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.8 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	2.	Морфологический разбор наречия.		
	3.	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их		

	функции в речи.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.9</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Развитие умения правильного написания и употребления наречий, предлогов.		
	2. Развитие умения правильного написания союзов; частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи		
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа: № 5</b>	<b>1</b>		
1. «Морфология и орфография».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 5: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). - Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.		<b>17</b>	

<p>Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p> <p>Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p>				
<b>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>48</b>		
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p>		2
	2.	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>		
	3.	<p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		

	4.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.			
	5.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>			
	6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>			
	7.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	8.	<i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как передачи авторского отношения к нему.			
	<b>Практическая работа</b>				4
	1.	Расставить знаки препинания при однородных членах			
	2.	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.			
	3.	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>					
<b>Тема 6.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18		
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
			2		

	3.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4.	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	5.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практическая работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольный диктант № 6</b>		1	
	1.	«Синтаксис и пунктуация»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6: Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.			16	
<b>Всего:</b>			<b>173 (+86)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 6-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 360с.

История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Ахматханов Б.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	32

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено

использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li></ul>	<p>Устный контроль Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся Письменный контроль</p>

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания

<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в

различных источниках,	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Устный контроль Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### 1. Древнейшая стадия истории человечества.

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека

современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.*

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.*

## 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской*

империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

## **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой

Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль,

*монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

#### 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение

Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое*

*восстание. Правление царицы Софии. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.*

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии.*

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия.* Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

## **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н<sup>н</sup>унге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального

искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, в. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.*

Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)*. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с*

большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Фашизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920— 1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного

(биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон.* Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.

Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В.

Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.

- 23.Россия XIII века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIII веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е г.
- 30.Первая мировая война и итоги.
- 31.Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
- 32.Альфред Нобель и его премия.
- 33.Война алой и белой розы в Англии.
- 34.Монеты - свидетели истории.
- 35.Немецкие автомобильные фирмы.
- 36.Распад СССР: анализ причин и последствий.
- 37.Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- 38.Император Вильгельм II: его роль в истории Германии
- 39.Замки и дворцы Германии, их легенды.
- 40.Крестовые походы и их значение в истории.
- 41.Политический портрет Уинстона Черчилля.
- 42.Великая депрессия в США 1929-1933 гг.
- 43.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 44.Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
- 45.Екатерина II и ее просвященный абсолютизм.
- 46.Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- 47.Перестройка. Итоги и значение.
- 48.Система ГУЛАГа в СССР.
- 49.Холодная война.
- 50.Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- 51.Боевая техника 1941-1945 гг.
- 52.Ватикан. Государство в государстве.
- 53.Возникновение Ислама. Арабские завоевания.
- 54.Олимпийские игры: история возникновения.
- 55.Правление Наполеона Бонапарта.
- 56.Эрнесто Че Гевара - национальный герой Латинской Америки.
- 57.Турция при Мустафе Кемале.
- 58.Версальско-Вашингтонская система.
- 59.Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
- 60.Смутное время Русского государства.
- 61.Реформы Петра Первого.
- 62.План Маршала.
- 63.Нашествие монголо-татар на Киевскую Русь XIII века.
- 64.Первая и вторая "опиумные" войны и их значение.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>51</b>	
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Великие державы Древнего Востока.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Древний Восток и Античность: сходство и различия.</i> 2. <i>Культура и религия Древнего мира.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Возникновение ислама.</b> <b>Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>	1	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Византийская империя.</i> 2. <i>Восток в Средние века.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.		
	2 Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Основы российской истории.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</b>	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		2
	2	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Происхождение Древнерусского государства.</i>			1	
<b>Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр		

	Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)	1	
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Возрождение русских земель (X—XV века).		1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2 Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)	1	
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рождение Российского централизованного государства.		1	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		6	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее		

		итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
<i>1. Смутное время в России.</i>			<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
<i>1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</i>			<b>2</b>	
<i>2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</i>				
<b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма в России.</b> <b>Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</i>		<i>1</i>	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Великие географические открытия.</b> <b>Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Истоки модернизации в Западной Европе.</i> <i>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>		<i>2</i>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Англия в XVII—XVIII веках.</i> <i>2. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</i> <i>3. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</i>		<i>2</i>	

4. Страны Востока в раннее Новое время.				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 6.4.</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 6.5.</b> <b>Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 6.6.</b> <b>Французская революция конца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.		2

<b>XVIII века.</b>		<i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
		<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</i>			<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Начало царствования Петра I. <i>Крымские походы В. В. Голицына.</i> Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		2
	3	Нововведения в культуре петровских времен. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)			

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> Итоговая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</i> 2. <i>Россия XVIII века: победная поступь империи.</i> 3. <i>Наш край в XVIII веке.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Рождение индустриального общества.</i> 2. <i>Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</i> 3. <i>Развитие западноевропейской культуры.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне</i>		

	1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Отечественная война 1812 года.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1 Значение движения декабристов.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Россия XIX века: реформы или революция.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Внутренняя политика Николая I.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского		2

		социализма и его издательская деятельность.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</i>			<i>1</i>	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>II СЕМЕСТР</b>			<b>61</b>	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			<i>1</i>	

<i>1. Наш край в XIX веке.</i>				
<b>Тема 9.6. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</i>			1	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, С. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Великая российская революция.</i>			1	

<b>Тема 10.2.</b> <b>Революция 1905 —1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Тема 10.3.</b> <b>Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. <i>Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Тема 10.4.</b> <b>Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.5.</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Первая мировая война и общество.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.7.</b> <b>Октябрьская революция в России и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов</i>		

ее последствия.	в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>				
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)				
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)				
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)					
<b>Тема 10.8.</b> <b>Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
	1	Россия в годы Гражданской войны.			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)					
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</i>		<b>1</b>			
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 11.1.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения			

	Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Культура в первой половине XX века.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.2.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.3.</b> <b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и		

	деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Наш край в 1920 — 1930-е годы</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.4.</b> <b>Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 «Культурная революция»: задачи и направления.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2

	<b>Практические занятия:</b>	1		
1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		3		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена) <b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы.			

	«План Маршалла».		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i> 2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. 1 <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Индия, Пакистан, Китай.</i> 2. <i>Страны Латинской Америки.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его		

		основные центры.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 13.5. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	XX съезд КПСС и его значение.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 14.4. СССР в годы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины</i>		

перестройки.		<i>нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i>		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			1	
1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.				
Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Успехи советской космонавтики.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 15.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 <i>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Наш край на рубеже XX—XXI веков</i>		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		<i>20</i>	
<b>ИТОГО</b>		<b>168</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

## **УМК:**

### **Основная литература**

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Бердников— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ А.А. Двигалева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Анишина В.И. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей/ В.И. Анишина, М.Г. Марюшкин, В.П. Лютый— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1915.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Анишина В.И. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей/ В.И. Анишина, М.Г. Марюшкин, В.П. Лютый— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1916.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ.
2. "Арбитражный процессуальный кодекс РФ" от 24.07.2002 № 95-ФЗ
3. "Гражданский кодекс РФ" (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
4. "Гражданский кодекс РФ" (Часть 2) от 26.01.1996 14-ФЗ
5. "Кодекс РФ об административных правонарушениях" от 30.12.2001 №195-ФЗ
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Аласханова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	18

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная

нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>• способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Раздел 1. Человек и общество**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Практические занятия**

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.  
Основные институты общества.  
Общество и природа.  
Глобализация.

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

## **Раздел 3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

## **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

## **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

## **Раздел 5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

## **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Практические занятия**

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

## **Раздел 6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.

- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).
  - Мировоззрение, его виды и формы.
  - Виды знаний.
  - Мышление и деятельность.
  - Основные институты общества.
  - Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
  - Образование и самообразование.
  - Понятие общественного прогресса.
  - Многовариантность общественного развития (типы обществ).
  - Угрозы XXI века (глобальные проблемы).
  - Коммерческие организации.
  - Некоммерческие организации.
  - Виды организаций.
  - Политические режимы.
  - Мировые религии.
  - Государство, его функции.
  - Органы государственной власти РФ.
  - Федеративное устройство России.
  - Понятие и виды юридической ответственности.
  - Законотворческий процесс в РФ.
  - Гражданство РФ.
  - Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
  - Права и обязанности налогоплательщика.
  - Свобода и ответственность.
  - Рынок труда. Безработица.
  - Виды, причины и последствия инфляции.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 11 Обществознание(включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Социальные науки		
	2 Специфика объекта их изучения		
	3 Методы исследования		
	4 Значимость социального знания.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».		-	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>		
	3. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.		
	4. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i>		

	6.	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -выполнение домашнего задания по теме; -работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию под редакцией А.Г. Важенина 2017г. Реферат на тему: Основные виды профессиональной деятельности.			<b>4</b>	
<b>Тема.1.2.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2.	<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Человек, индивид, личность.		
	2.	Потребности, способности и интересы.		
	3.	Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	4.	Основные институты общества.		
	6.	Глобализация.		

	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу. Реферат на тему: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	2. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества» 1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.		
	2. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.		
	3. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации.		
	4. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашнего задания по теме; Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»: 1. Все ли достижения науки полезны человеку. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества. 3. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		<b>4</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>		
	2.	<i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Духовная культура личности и общества.		
	2.	Виды культуры.		
	3.	Наука в современном мире.		
	4.	Роль образования в жизни человека и общества.		
	5.	Мораль.		
	6.	Религия.		
7.	Искусство.			
<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - написание рефератов по теме: 1. Современные религии. 2. Роль искусства в обществе. 3. Мораль. Основные нормы и принципы.		<b>6</b>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<b>Понятие экономики. Роль государства в экономике</b>	1.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.		2
	2.	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		
	3.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: 1. Экономика как наука. 2. Разделение труда, специализация и обмен.			4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	2.	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	3.	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	4.	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.		
	5.	Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему:			4	

1. Роль государства в экономике.			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
	2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	3. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: 1. Рынок труда. 2. Причины безработицы.		<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	2. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		
	3. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Экономика как наука.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение домашнего задания по теме;		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Социальная роль и стратификация.</b>	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		2
	2.	Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: 3. Я и мои социальные роли. 4. Социальная стратификация.			<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты». Доклад на тему: Современная молодежь: проблемы и перспективы.			<b>4</b>	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		

	2.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	3.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Социальные стратификации.		
	2.	Виды социальных норм.		
	3.	Социальные конфликты.		
	4.	Социальная стратификация в современной России.		
	5.	Межнациональные отношения.		
	6.	Семья в современной России.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы».				
Доклад на тему:				
1. Семья как ячейка общества.				
2. Этносоциальные конфликты в современном мире.			4	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3.	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	4.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные		2

	ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>		
5.	Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Реферат на тему:			
1. Политическая система современного российского общества.			
2. Содержание внутренних и внешних функции государства на примере современной России.			
3. Формы государства.		4	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>		
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Политическая система общества, ее структура.		
	2. Государство в политической системе общества.		
	3. Функции государства.		
	4. Формы государства.		
5. Избирательное право в Российской Федерации.			
6. Личность и государство.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением.		6	

	1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Формы участия личности в политической жизни.		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Правовые отношения». Доклад на тему: Нормативные правовые акты и их характеристика.		<b>3</b>	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	3. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.		

	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.» Доклад на тему: «Судебная система Российской Федерации».		<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	
	2.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	
	3.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
	4.	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Право в системе социальных норм.		

	2.	Система права. Формы права.	
	3.	Конституционное право.	
	4.	Права и обязанности человека и гражданина.	
	5.	Гражданское право.	
	6.	Трудовое право.	
	7.	Административное право.	
	8.	Уголовное право.	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Органы трудоустройства. Порядок приема на работу».			
Доклад на тему: «Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние».			<b>3</b>
<b>дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>117 (+59)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ПОО.1 Чеченский язык и литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Дешархошна:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

#### **Хьехархочунна:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Г1ала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а ламор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И.А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-Г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУП «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. Чокаев К.З. «Морфология чеченского языка» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	<b>47</b>

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» предназначена для изучения родного языка (чеченского) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 24 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностных:</p> <p>воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления,

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> </ul> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дидолор

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла.

### Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийнметтан а, т1еэцна а дешнаш. Литературниметтанлексикантайпанаш. Литературнимотт а, диалекташ а. Нохчийнметтандошамаш.

### Фонетикаххаамаш

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъааьзнаш(а, у, и). Ч1ог1а а, к1еда а, деха, доца, балдийн, балдийндоцумукъааьзнаш. Дешдакъа.

### Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхаран бакъонаш. Дешанлаттам. Схьадевлла, схьадовлазадешнаш.

### Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн легарш, цераннийсаяздар.  
Билгалдешнийнлегарш, цераннийсаяздар.  
Терахьдешнийнкхолладамар, легар, нийсаяздар.  
Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.  
Хандешнийнхенийнчаккхенашнийсаяздар.  
Куцдош, цуьнантайпанаш, нийсаяздар.  
Дешт1аьхье, цуьнаннийсаяздар.  
Хуттургаш, церантайпанаш, нийсаяъяр.  
Дакъалгаш, церантайпанаш, нийсаяздар.  
Айдардешнаш, церантайпанаш, нийсаяздар.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 Чеченский язык и литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1</b> <b>Мотта, цуьнанкоьртаби лгалонаш а</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нохчийнмотт а, цуьнан маьIна а. Ш.Арсанукаквн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Мотта, цуьнанкоьртабилгалонаш а, маьIна а. Ненанмотт-халкъандахаранхазна. Моттадамайиндахарана, юкъараллина, ойлаярана, халкъанхъекъалан а уггаре а йоккхазна. Меттанойланцаа, кхетамцаа, хъекъалца а, Iилманца а уьйр хиларан маьIна. Мотт - адамайинуйрана, кхиарана, кыйсаман а гIирс. Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а. Бартаа, йозанан а мотт, меттан дIахIоттам а, цо бен болх. Ш.Арсанукаев. « Ненан мотт» стих.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Грамматикех, морфологех, синтаксисах, орфографих, пунктуациххаарикарладахар.</i>		1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексикологи</b>		6	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лексика. Лексикологин маьIна. Дешан нийса а, тIедеана а маьIна. А.Айдамировн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Лексикин, лексикологин, семасиологин маьIнаш (лексика-меттандешнаш, лексикологи-меттандешнаш Iамаден Iилма, семасиологи-дешнийн тайпанаш, церан маьIнаш Iамаден лексикологиндакъа, лексикографи-дошамаш (словараш) хIиттор Iамаден лексикологиндакъа, этимологи-дешнийн схьадалар Iамаден лекикологиндакъа.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Дешнийн маьIнаш. Дешнийн нийса а, тIедеана а маьIна. Дешнийн схьадалархкхетам.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		1	

<i>1. Нийсачуа, тардинчу а маь I нехь дешнашюкъя а далош, предлож. х I иттаяр.</i>			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дешнийтайпанаша, цера маь I наш а.</b> <b>Омонимаш синонимаш.</b> <b>Антонимаш. Идиомаш.</b> <b>Табу. Эвфемизмаш.</b> <b>Архаизмаш. Неологизмаш.</b> <b>А. Айдамиров. Роман «Еха буьйсана»</b> <b>Кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Дешнийтайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, цера маь I наш. Нохчийн меттана, кхечуметтанашкаравайн матте т I еэчна а дешнаш. Т I еэчначу дешнийн грамматически классашка хьнислушй олубаш халлаш. Нохчийн литературни меттан бухейилли наргшерачу арена диалект хилар	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Дешнийтайпанийн масали далош. Уьшюкъя а далош, предложениш х I иттаяр, масех предложениш синтаксически таллар.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Историзмаш.</b> <b>Диалектизмаш.</b> <b>Терминаш.</b> <b>Профессионализмаш</b> <b>Фразеологич маь I на.</b> <b>Нохчийн меттан словарь</b> <b>аш. Дошамийн тайпанаш.</b> <b>М. Бексулгановн</b> <b>кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Дешнийтайпанаш: историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш. Фразеологич маь I на, фразеологизмаш, фразеологически карчамаш. Дошамийн (словарийн) тайпанаш, цера автораш: А. Г. Мациев «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1927 шо, 164 аг I о, 4000 дош; З. Д. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь», 1928 шо, 180 аг I о, 4500 дош; А. Г. Мациевн, З. Д. Джамалхановн «Нохчийн меттан орфографически дошам», 1961 шо, 278 аг I о, 7400 дош; А. Г. Мациевн «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1961 шо, 630 аг I о, 20000 дош; «А. Исмаилов «Дош»,	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, фразеологизмаш. Дошамашца (словарашца) болх бар.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Историзмаш, диалектизмаш, терминаш. профессионализмашязьяр. Фразеологически хьаьнакхетарица предложениш х I иттаяр. Дошамашца болх а беш, дешнаш гочдар.</i>		<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Фонетика а,графика а</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Къамеланаъзнаш. Нохчийн алфавит. Йишхадоран а, къасторан а хъаьркаш. М.Бексултанов. Дийцарш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 341 568 528">1</td> <td data-bbox="568 341 1771 528">Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахънийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аъзнаш. Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.</td> </tr> </table>	1	Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахънийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аъзнаш. Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.		2
	1	Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахънийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аъзнаш. Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.			
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 569 568 683">1</td> <td data-bbox="568 569 1771 683">Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.</td> </tr> </table>	1	Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.		
1	Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.				
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Мукъаа,мукъаза а аъзнашбилгалдешдолчуэлпашцадешнашяздар. ЦӀеххъана йишхадоранхъаьркаца а,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркашца а дешнашюкъаадалош ,масех предложении язъяр.		<b>1</b>			
<b>Тема3.2. Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Б.Саидовн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 916 568 1139">1</td> <td data-bbox="568 916 1771 1139">Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озанахъалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахъанчаккхехилар,дешнашкахъкласангайтамхилар;мукъа азозошдахдечохъозоранхъаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар</td> </tr> </table>	1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озанахъалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахъанчаккхехилар,дешнашкахъкласангайтамхилар;мукъа азозошдахдечохъозоранхъаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		2
	1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озанахъалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахъанчаккхехилар,дешнашкахъкласангайтамхилар;мукъа азозошдахдечохъозоранхъаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар			
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 1181 568 1254">1</td> <td data-bbox="568 1181 1771 1254">Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар</td> </tr> </table>	1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		
1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар				
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. М.Гадаевн «Белинийш» цӀе йолу стихотворении дӀаязъе.Билгалдаха мукъачуаьзнийнтайпанаш.Билгадаха й элпан маьӀнаш.		<b>1</b>			
<b>Тема3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

<p><b>Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш. М.Ахмадов. «МаьркIажехъ дитташ».</b></p>	1	Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Карарчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -у яздар; яханчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -и яздар; дифтонгйолчу цIердешнашкахъ г-ний, к-нийхъалха а хезашхилар (зиэзаг, пуотак, ширдуолаг); хандешнехсхъадевллачудешнашкахъдоцашеконанмукъанашияздархандешанорамана, лардан акепларъеш хила дезар (оху+на-охуна, тоьгу+на-тоьгуна, могу+ш-могуш+алла-могушалла, и. дI. кх.) Дешнаш сехъадахаранбакъонаш.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Тексташкахъоцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и билгалдахар. Дешнашсехъадахар. Дешнаш цаа, предложенешца а болх бар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Хандешнехсхъадевлладешнашюкъа а даломш, предложенеш хIиттае. Уьш дIаязъе ,доцачушеконанмукъачуэлпаина (а, у, и) сиз а хьокхуш. Дошсехъадаккхамегандолчукепарадешдакъошнаюккъе сиз хьокхуш, дIаязде кицанаш. Схъадийцакицанийн маьIнаш.</p>			1	
<p><b>Тема.3.4. Нийсааларанбакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Х.-А. Берсанов. «Гилликхийн хазна».</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш: 1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийнметтаг, балар (эчиг. дечиг, чIоб). 3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	<p>Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьртабакъонаш:</p> <p>1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар</p> <p>2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийн мета г, балар</p> <p>3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.</p>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. «Хьекъаледихъехар» цIе йолутескстеша, тетрадаш тIе дIаязъе. Цу текстехъбилгалдаьхнадешнаш муха олуа, нийса муха ала дезабилгалдаккха.</p>			1	

<b>Раздел 4. Морфологи.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1. Морфологи. Орфографы. Дешан х1оттам. Ш.Джамбеков. «Нохчийн халкъан барта кхолларалла».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш. Орфографин дакъош: 1) дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар (морфемийннийсаяздар); 2) хоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4) доккхаэлпяздаранбакъонаш. Нохчийнметтанорфографинкьорттапринципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маъ1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийса ала а, нийсаяздан а хаар		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Дешан х1оттамца ( чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс) дешнашталлар. Х1оттаме хьаьжжинадошталлар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийсаалара, нийсаяздар		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Дешнашхоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а			
яздеи, таллар. Дешнашсехьадахаранбакъонашларъеи, дешнашяздар. Дешнашна морфемни талам бар.			
Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашяздар.		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церанкхолладараланне къаш. Суффиксийн маъ1наш къестор. Ш.Джамбеков. Нохчийн халкъан преданеш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Дошкхолладалархкхетамбалар. Дешнийнхийцадаларана, кхолладаларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1а ллин , даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастарансуффиксаш.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Гергараа, схьадовлазаа, схьадевлла а дешнаш. Форма кхолларана, дошкхолларан а суффиксаш. Дешанчаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Текст ацболхбар. Тайп-тайпанчусуффиксаица долу дешнаи схъаяздар, суффиксаи билгалъяр. Дешанлаттамца дешнаи шталлар.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Къамелан дакъош.</b> <b>Ш.Джамбеков.</b> <b>«Бакъболу доттаг 1ий».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Коьртакъамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош-церан грамматически билгалонаш. Г1уллакхан къамелан дакъош: дешт1аьхье, хуттург, дакъалг-церан маъ1наш. Коьртачу а, Г1уллакхан а къамелан дакъошнаюкъа дог1уш доцу, шакъаьстина долу къамелан дакъа – айдардош.	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош-къамелан дакъойхюкъаракхетам.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Оьрсий меттан къамелан дакъошца дуста а дустуи, къамелан дакъошкарладахар.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Ц1ердош.</b> <b>Ш.Джамбеков.</b> <b>«Оьздангалла»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маъ1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маъ1на Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешан терахь. Грамматически классехлаьцнакхетамбалар. Юкъара класс йовзийтар. Ц1ердешнийн дожарша, легар а. Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенан нийсаязъяр. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаи (формакхолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар, карладаккхар.	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш. Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцулегар. Ц1ердешнийн кхолладалар, церан суффиксаи.	3
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: Талламан диктант.</b>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнаш терахьаица хийцарю. Ц1ердешнийн грамматически</i>		<i>2</i>	

<i>класси билгалгъяр. Юкъарчу класса чу долу цIердешнаш яздар..ЦIердешнаш легор.ЦIердешнийн легари билгалдар. ЦIердош морфологически а, синтаксически а таллар.</i>			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Билгалдош.</b> <b>Б.Гайтукаева.</b> <b>Кхолларалла. Стихеш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <p>Билгалдоша, цуьнан маъIна а, морфологически билгалонаш.          Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш.          Цхъа долубилгалдешнийн терахъа, классангайтама. Мухаллин билгалдешнийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. ТIехдаларан даржкхулуш долудешнаш: сов, тIех, вуно, Iаламат, инзаре, уггаре а.          Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенашний саязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (формакхолларан, дошкхолларан).          ТIеэцна билгалдешнаш, церан легар.          ТIеэцначу билгалдешнийн суффиксаша, церанний саязъяр. Билгалдош морфологически таллар. Билгалдешан синтаксически маъIна.. Билгалдош карладаккхар, тIечIагIдар</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 <p>1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш.          Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш.          2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар.          Мухаллин билгалдешнийн даржаш. Билгалдешнийн легарш.          3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар.          Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.</p>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа:</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш.</li> <li>2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш.</li> <li>3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар.</li> <li>4. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.</li> </ol>		2	

<b>Тема 4.6</b> <b>Терахьдош.</b> <b>Х.Ошаевн</b> <b>кхолларалла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Терахьдоша, цуьнан маьIна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешний нлегар. Цхьалхе а, чолхе а, хIоттаман а терахьдешнаш, церанлегар. РогIаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. РогIаллин терахьдешний нлегар. Лаамаза рогIаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	1. Терахьдоша, цуьнан маьIна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. 2. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар. Биографи тIехь болх.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. РогIаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. 2. РогIаллин терахьдешний нлегар. Лаамаза рогIаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар.			<b>2</b>	
<b>Тема 4.7</b> <b>ЦIерметдош.</b> <b>М.Бексулгановн</b> <b>дий цар « Автобусахь».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	ЦIерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. ЦIерметдешний тайпанаш довзийтар. Яххыйна, дерзорана, доладерзорана, дерзоран-доладерзоран ацIерметдешнийн яххьаша, церанлегарш а. Гайтарана, къастамана, къастамзаа, дацаран ацIерметдешнийн легар. Хаттарана, юкъаметтигаллин ацIерметдешнийн легар, царнаюккъерабашхойовзар, уьшвовшашца дуста а, предложешкахькъасто а хаар. ЦIерметдешнийн ний саяздар. ЦIерметдош морфологически таллар. ЦIерметдешан синтаксически билгалонаш: 1) яххыйна, дерзоран цIерметдешнех		

		предложенихъ маълне хъабжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цӀерметдешнех къастамхилар		
		<b>Практические занятия:</b>	3	
	1	ЦӀерметдешнаш а,церантайпанашдовзийтар. Яххыйна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ацӀерметдешнийн яххъаша,церанлегарш а. Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ацӀерметдешнийн легар. Хаттарана,юкъаметтигаллин ацӀерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахъкъасто а хаар. ЦӀерметдешнийн нийсаяздар. ЦӀерметдош морфологически таллар. ЦӀерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран цӀерметдешнех предложенихъ маълне хъабжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цӀерметдешнех къастамхилар		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>Талламан диктант.</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>ЦӀерметдешнийн легар.</i> 2. <i>ЦӀерметдош морфологически таллар.</i> 3. <i>ЦӀерметдешан синтаксически билгалонаш.</i>	2	
		<b>Тема 4.8</b> <b>Хандош.</b> <b>А.Мамакаевн</b> <b>кхоллараллин некъ.</b>	6	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш(-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр. Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенаннийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкеп ехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенанш нийсаязъяр.ЙогӀу хан:хила мега хан,хинйолу хан.ЙогӀучухенан нийсаязъяр. Хандешанцхъаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхъадолчухандешнийнтерахъа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш.ГӀоьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш. Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандеш ан синтаксически гӀуллакх		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалзакеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а, -о, -ан, -ен, -он). Хандешан билгалза чукепанний саязъяр. Хандешан хенаш. Карарахан, цуьнан чаккхенашний саязъяр. Яханахан. Яханчухенанкеп ехкхетамбалар. Яханчухенан чаккхенашний саязъяр. Йоглу хан: хила мега хан, хинйолу хан. Йогл учухенанний саязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин акепаш. Цхьа долчухандешний интерахьа, классаша. Хандешан саттамаш, спряженеш. Деакепара хандешнаш. Глоьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхехандешнаш. Хандешнийн холладалар. Дацарандакьалгашца, ма хандешнаш цаний саяздар. Хандешан синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)</p> <p><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Хандешан коьрта чукха хенаш цахий цар.</p> <p>2. Хандешан яханчухенан пхеакепехь хандешнаш хий цар.</p> <p>3. Йоглу учухенан шина кепехь хандешнаш хий цар.</p>		3	
<p><b>Тема 4.9</b></p> <p><b>Причасти.</b></p> <p><b>М. Мамакаевн холларалла.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьаьркаш. Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холла ялар. Причасти ца дацарандакьалгаш цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьаьркаш. Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холла ялар. Причасти ца дацарандакьалгаш цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)</p>	2	2

	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Лаамазаа,лааме а причастеш. 2.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхъаьркаш. 3.Причастеш легор. 4.Причастицадацарандакългцанийсаяздар.Причасти синтаксическиталлар.			2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Деепричасти.</b> <b>Ш.Окуев.</b> <b>Кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Деепричастиа,цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастиинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастиинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Деепричасти хенашцахийцар.Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар. 2.Предложенешкахъ дееричастиинкарчамашбилгалбар,синтаксическиталлар, сацаранхъаьркиинбакъонашийийцар.			2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Масдар.</b> <b>Ш.Окуев. «Лайн т1ехъ</b> <b>ц1ен зезагаш».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепаш а. Масдаранлегар,дожарийнчаккхенаш.Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепашМасдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b>			1	

1. Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. 2. Масдарана, цуънанкарчамийна синтаксически г1уллакх. 3. Масдарийнлегар			
<b>Тема 4.12</b> <b>Куцдош.</b> <b>Ш.Окуев.Романан</b> <b>кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а).  Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маълнаш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) лалашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман.  Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i>  2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маълна а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i>  Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, лалашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.)  Куцдешнийнххолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийннийсаяздар. Куцдош морфологически таллар.  Куцдошкарладаккхар.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
1	<p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а).  Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маълнаш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) лалашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман.  Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i>  2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маълна а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i>  Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, лалашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.)  Куцдешнийнххолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметда-</p>		

	шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> Талламанболх	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Предложенешкахъ куцдешнийнтайпанашбилгалдар. 2.Куцдош морфологически таллар. 3.Куцдош синтаксически таллар.		2	
<b>Тема 4.13</b> <b>Дешт1аьхье.</b> <b>Хуттург. Ш.Окуев.</b> <b>Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 1.Дешт1аьхье а,цуьнантайпанаш а:хенан,меттиган,1алашонан, дарансуьртан,юкъаметтигаллин. Дешт1аьхенийн нийсаязъар. Дешт1аьхье лургдожараняцйинчуа,юьззинчу а кепашцалелатарлушхилар: <i>диттаи т1ехь</i> , (лургдожараняцйинчукепаца),2) <i>диттаишна т1ехь</i> (лургдожаранюьззинчукепаца).Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийсапайдаэца хаар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийса ала хаар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцахаар.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 1.Дешт1аьхьенийн нийсаязъар. Дешт1аьхьенийнлургдожараняцйнаа,юьззина а кепаш. Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийса пайдаэцар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийсаалар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцар.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Предложенешкахъ дешт1аьхьенаш билгалъяр.		1	

2. Деит I аьхъенийн лургдожараняйинаа, юьззина а кепашйовзар, къестор.			
3. Деит I аьхъенийннийсаязъярхаар.			
4. Хуттургаша, церан тайпанаш а довзар, предложенешкахъ билгалгъянхаар.			
<b>Тема 4.14</b> <b>Дакъалгаш.</b> <b>Айдардош. Ш. Окуев.</b> <b>Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	1. Дакъалгаш а, церан маь I на а. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъ аьжжина, нийсаешахаар. 2. Айдардешан маь I на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешахаар.	
	<b>Практические занятия:</b>		1
	1	1. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъ аьжжина, нийсаешар. 2. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: Талламанболх.</b>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Дакъалгийн тайпанаш а, маь I наш а довзар. Предложенешкахъ цераннийсаяздархаар.		1	
2. Предложенешкахъ айдардешнийн тайпанаш билгалдар, нийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.			
<b>Раздел 5.</b> <b>Синтаксис</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Цхьалхечупредложени</b> <b>н синтаксис.</b> <b>Ш. Окуев. Романан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предложени а, цуьнан тайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаран предложенешталлар. Предложенехъ дешнийнуьйрталлар. Цхьанакхетарануьйр	
			2

<b>кийсак..</b>		Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар. Цхьанакхетарануыйр Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1.Предложени а, цуьнантайпанашдовзар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар.</i>			2	
<b>Тема5.2. Предложеникьортаме женаш. Ш.Окуев. Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Кьортамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Кьортамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1.Предложенешкахь кьортаа,кьортаза а меженашбилгалъяр.Подлежащинтайпанашдовзар,кьестор.</i>			1	
<b>Тема 5.3. Сказуемийнтайпанаш. Подлежащиний,сказуе минийюккьехьтире. Нохчийн халкъан барта колларалла. Ш.Джамбеков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми..Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккьехьтире		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми. Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккьехьтире		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			1	

1.Предложенешкахь сказуемишбилгалдар,церантайпанаишкьестор.			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Предложенни коьртаза меженаш. М.Ахмадов. «МаьрКажехь дитташ». Дийцар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Кхачамаш,цераихилар.Къастамаш,цераихилар.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш,цераихилар. Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцахаар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцахаар	
	<b>Практические занятия:</b>		4
	1	Кхачамаш.Къастамаш.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш. Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцар.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Предложенешкахь коьртазамеженашбилгалгьяр. Уьшмуьлхачукъамеландакьойххуьлухаар.		<b>1</b>	
<b>Тема5.5.</b> <b>Предложения грамматически уьйройоудешнаш.М.Ахмадов. «Больницехь». Дийцар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	ПредложенехьГедерзар,даьржина Гедерзар .Гедерзарехь сацаранхьяьркаш хЛиттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а агЛор цЛьмалгашца къастор. Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш хЛиттор а.	
	<b>Практические занятия:</b>		4
	1	ПредложенехьГедерзар,даьржина Гедерзар .Гедерзарехь сацаранхьяьркаш хЛиттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а агЛор цЛьмалгашца къастор. Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш хЛиттор а.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Предложенешкахьграмматическиуьйройоудешнашбилгалдар,уьш доза а,къастоахаар.		<b>1</b>	
<b>Тема 5.6</b> <b>Чолхечупредложенехкь етам.Чолхецхьяьнакхеттапредложенеш. Чолхе-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Чолхе-цхьяьнакхеттапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьяьркаш. Чолхе-карарапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьяьркаш.	
<b>Практические занятия:</b>		3	

<b>карапредложенеш.Х уттургйоучолхепредл оженеш. М.Бексулганов,Дийцар «Папка».</b>	1	Чолхе-цхьаьнакхетгапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьаьркаш. Чолхе-карапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьаьркаш.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>Талламанболх</i>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Чолхечу предложенийнтайнашдовзар,къестор.</i>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тематика курсовой работы (проекта):</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **уметь**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	34
Лабораторные практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   «Предмет и определение философии»		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Смерть Сократа. Рациональность философии		<i>1</i>	
<b>Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Предпосылки философии в Древней Индии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1   Реинкарнация и карма Единое и майя		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Добро и зло. Веды и Упанишады		<i>1</i>	
<b>Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Предпосылки философии в Древнем Китае		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1   Философское представление о природе. Значение ритуала		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы		<i>1</i>	

<b>Тема 1.4</b> <b>Становление философии в Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> Сократ. Платон. Аристотель			<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Философия Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Философия Древнего Рима		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Лукреций. Стоики. Сенека		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик			<b>1</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Средневековая философия. Особенности средневековой философии		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> Августин. Фома Аквинский			<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Философия Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Философия Нового времени. Эпоха Возрождения.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Субъект и объект . Теория познания		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> Р.Декарт. Б. Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д. Юм. И.Кант			<b>1</b>	

<b>Тема 2.2</b> <b>Философия XIX, XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель			<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> И.В. Киреевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев			<b>1</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> Человек и смысл его существования. Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия			<b>1</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Познание мира и истина. Этика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в		

проблема свободы.		различных отраслях культуры		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля			<i>1</i>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	1	Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии			<i>1</i>	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Михайлов К.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов К.А., Горбатов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2008.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники**

Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Юсупова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>60</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
лабораторная работа	-
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>12</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема.1.1 Общение как предмет научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
	2 Модели и стили общения		
	3 Коммуникативный стиль личности		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Написать письмо «Немного о себе». 2. Составить кроссворд по теме; запишите философские изречения, цитаты, высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей. 3. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» 4. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.	<b>1</b>	
<b>Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1 Имидж и самопрезентация.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка копилки коммуникативных игр. 2. Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться,	<b>1</b>	

	чего хочу достичь?)			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. 2. Подготовить письменно или устно сообщение по теме: «Интерактивная сторона общения»		1		
<b>Тема 1.4</b> <b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Общение с незнакомыми людьми. Интервью «Давайте познакомимся!»		1		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Приемы эффективного слушания.		
	2	Коммуникативный практикум.		
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>			
<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b>		1		

	1. <i>Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</i>		
<b>Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1   Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	2   Взаимное влияние людей в процессе общения		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Решить ситуационные задачи Рассмотреть все возможные варианты: к чему приведет несовпадение ролевых ожиданий и выполняемой роли, какие есть выходы из возникшего конфликта</i>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.		
	2   Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Подготовка выступления с учетом приведенных правил и особенностей публичного выступления.</i> 2. <i>Описание стратегии построения ответа на экзамене.</i> 3. <i>Подбор приемов самонастройки и аутотренинга, позволяющих овладеть эмоциональным состоянием.</i>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2 Техники и приемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного		

эффективного общения		обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление памятки педагогу «Как вести себя, общаясь с людьми»	1		
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Понятие конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта. Источники, причины конфликта. Виды конфликтов. Этапы разрешения конфликта.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов		
		<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
		<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	1		
<b>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		
		<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>		
		<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить схему положительных и отрицательных сторон конфликта. Привести примеры и охарактеризовать стратегии поведения в конфликте педагога и воспитанника. 2. Подготовка рефератов по теме «Саморегуляция поведения в процессе	1		

	<i>межличностного общения», «Приёмы саморегуляции», «Диагностика саморегуляции» педагога и детей.</i>			
<b>Тема3.3. Педагогический конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в педагогическом коллективе на художественном примере.</i>		<b>1</b>		
<b>Раздел.4 Этические формы общения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятие этики и морали. Деловой этикет в педагогической деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	2	Разработка этических норм педагогической деятельности.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.</i>		<b>1</b>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>				
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94194.html>

2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>

###### **Дополнительные источники:**

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Защита сообщений по выбранной теме. Выполнение индивидуальных заданий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Комплексные тесты, презентация
<b>Знать</b> взаимосвязь общения и деятельности;	Устный опрос; зачет
цели, функции, виды и уровни общения;	Подготовка и защита рефератов, презентация, тестирование
роли и ролевые ожидания в общении;	Анализ эссе, собеседование
виды социальных взаимодействий;	Защита творческой работы
механизмы взаимопонимания в общении;	Защита мини-проекта, деловая игра (по выбору)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на практических занятиях.
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Устный опрос; зачет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 История» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 03 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Великая российская революция.</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.3. Россия в период стольпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	<i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i>	
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	2
	<b>Практические занятия:</b>		1
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Первая мировая война и общество.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Причины революции. Отречение Николая Пот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.	2

		Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	2	
	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому <i>(социалистическому)</i> .		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> ПВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 1.7. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.		

	Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Россия в годы Гражданской войны.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.		1	
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>		6	
<b>Тема 2.1. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Культура в первой половине XX века.		1	
<b>Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	2   Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i>		

		Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Национальная политика советской власти.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			<i>1</i>	
<i>1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</i>				
<b>Тема 2.3. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	«Культурная революция»: задачи и направления.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			<i>1</i>	
<i>1. Наш край в 1920 — 1930-е годы</i>				

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная война</b></p>		<p><b>6</b></p>					
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Накануне мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="517 379 1753 563"> <tr> <td data-bbox="517 379 566 563">1</td> <td data-bbox="566 379 1753 563"><i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</i></td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1" data-bbox="517 563 1753 679"> <tr> <td data-bbox="517 563 566 679">1</td> <td data-bbox="566 563 1753 679">Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b></p> <p><b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b></p>	1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</i>	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</i>						
1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.						
<p><b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b></p>							
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="517 837 1753 1278"> <tr> <td data-bbox="517 837 566 1278">1</td> <td data-bbox="566 837 1753 1278">Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1" data-bbox="517 1278 1753 1358"> <tr> <td data-bbox="517 1278 566 1358">1</td> <td data-bbox="566 1278 1753 1358">Историческое значение Московской битвы.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b></p>	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	1	Историческое значение Московской битвы.	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.						
1	Историческое значение Московской битвы.						

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. <i>Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</i> 2. <i>Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</i> 3. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>		1	

<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Создание ООН и ее деятельность.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема4.2. Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i>		<b>1</b>	
2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>			
<b>Тема 4.3. Международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав	2

<b>отношения.</b>		— СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.			
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	2		
	1	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.			
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Тема 4.4. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			2
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.			
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					

<p><b>Раздел 5.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
	<p>1   Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1   Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>			
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>			
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
	<p>1   Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1   XX съезд КПСС и его значение.</p>		
	<p><b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>		
<p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>			
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i></p>			

<b>Тема 5.3.</b> <b>СССР во второй</b> <b>половине 1960-х —</b> <b>начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.4.</b> <b>СССР в годы</b> <b>перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.		<i>1</i>	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1 Успехи советской космонавтики.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</i>		<i>1</i>	
<b>Раздел 6.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента		

	<p>России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Наш край на рубеже XX—XXI веков</i>	1	
	<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Малахова Л.П. История России 1900 – 1937 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 92 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/86992.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Егорова Л.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2008.— 214 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8834.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009.— 129 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11324.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос. Практические работы.
<b>знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос. Практические работы.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос. Практические работы.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос. Практические работы.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. практические работы.
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Оценка рефератов, докладов. практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»

\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **208** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Introductory Lesson. About Myself. Verb to be / <i>to have</i> Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1
<b>Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	5   Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1	
<b>Тема 1.3. Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year.		

Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»	<b>Практические занятия</b>		6			
	1	Фонетический практикум				
	2	Работа с тематическим текстом				
	3	Работа с диалогическими единствами				
	4	Защита проектов по теме				
	5	Монологические высказывания по теме				
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>						
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2		
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card				
	<b>Практические занятия:</b>				6	
	1	Фонетический практикум				
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку				
	3	Работа с тематическим текстом				
	4	Работа с диалогическими единствами				
5	Монологические высказывания по теме					
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>						
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1				
1. Подбор материалов для тематических проектов						
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений						
3. Отработка техники чтения						
Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2		
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.				
	<b>Практические занятия:</b>				6	
	1	Фонетический практикум				
	2	Защита проектов по теме				
	3	Работа с тематическим текстом				
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов				
5	Монологические высказывания по теме					
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>						
<b>Контрольная работа</b>						

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний</i> 4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ</b>		78		
<b>Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence	8	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1   Фонетический практикум 2   Защита проектов по теме 3   Реферирование базового текста 4   Лексико-грамматический анализ текста <b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i> 3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	1		
	<b>Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1   Фонетический практикум 2   Ролевая игра 3   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку 4   Работа с тематическим текстом 5   Работа с диалогическими единствами <b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	4		

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Типы вопросов.</b> <b>Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies	6	2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4   Работа с тематическим текстом.		
	5   Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Отработка техники чтения</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Составление диалогов по теме</i> 5. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Числительное. Причастие. Герундий</b> <b>Речевая деятельность по теме: «Шопинг»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.	8	2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		
	2   Монологические высказывания по теме		
	3   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4   Работа с тематическим текстом		
	5   Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Эссе по теме</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	1		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Неопределенно-личные и безличные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table	6	2
	<b>Практические занятия:</b>	6	

предложения. Оборот there is... Речевая деятельность по теме: «Еда»	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Эссе по теме 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Отработка техники чтения		1		
Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»	Содержание учебного материала		10	2
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1		
Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»	Содержание учебного материала		6	
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Повелительное</b> <b>наклонение.</b> <b>Сослагательное</b> <b>наклонение.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по теме:</b> <b>«Здоровье»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>		<b>1</b>		
2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>				
3. <i>Отработка техники чтения</i>				
<b>Тема 2.9.</b> <b>Согласование времен.</b> <b>Косвенная речь.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по теме:</b> <b>«Телефонный</b> <b>разговор»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>		<b>2</b>		
2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i>				
3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i>				
4. <i>Отработка техники чтения</i>				
<b>Тема 2.10.</b> <b>Сложное дополнение.</b> <b>Конструкции с</b> <b>инфинитивом и</b> <b>причастием</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по темам:</b> <b>«Письма»,</b> <b>«Интернет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний</i> 4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Сложные предложения.</b> <b>Речевая деятельность по теме «Спорт»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Composite sentences.	6	2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i> 3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	2		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Модальные глаголы.</b> <b>Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college	6	2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
Контрольная работа (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>	2		



	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
		1. Эссе по теме		
		2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
		3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
		4. Отработка техники чтения		
<b>Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Man and society		2
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		1. Подбор материалов для тематических проектов		
		2. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		3. Отработка техники чтения		
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНА Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Образование</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America		2
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	1	
<b>Тема 4.2. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Защита проектов по теме		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	1	
<b>Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	1	
<b>РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ</b>		24	
<b>Тема 5.1. Учеба за границей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Фонетический практикум		

	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		2. Самостоятельный перевод тематических текстов		
		3. Подготовка устных высказываний		
		4. Подбор материалов для тематических проектов		
		5. Отработка техники чтения	2	
<b>Тема 5.2. В поисках работы за границей.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		2
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
		<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 5.3. Бизнес туры за границу</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Business Trip Abroad		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1	Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		2
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		

	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
			<b>Всего</b>	<b>208</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60984.html>. — ЭБС «IPRbooks»

###### **Дополнительные источники:**

Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Общаться на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы.	Взаимный опрос, собеседование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.	Индивидуальный опрос, экспресс-опрос, тестирование.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, экспресс-опрос, словарный диктант.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Тестирование, экспресс-опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, словарный диктант, контрольная работа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**Уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**Знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	172
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебно-методический</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		2
	<b>Практические занятия:</b>	36	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2 Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3 Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4 Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5 Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6 Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление фрагментов самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>2. Защита реферата о влиянии физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию физического здоровья.</li> <li>3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.</li> <li>4. Заполнение дневника самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</li> <li>5. Расчёт по формулам индивидуального уровня здоровья, составление графика.</li> <li>6. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.</li> </ol>	30	
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>			<b>136</b>	
<b>Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.</b>			<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		2
	<b>Практические занятия:</b>		36	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		

	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой.</li> <li>2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методике обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты.</li> <li>3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.</li> <li>4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики.</li> <li>5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.</li> </ol>		42	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>36</b>	
<b>Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм</b>	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		2
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>36</b>	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		

4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.		
5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.		
6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.		
7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.		
8	Техника игры в нападении.		
9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.		
10	Волейбол. Техника безопасности.		
11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.		
12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.		
13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.		
15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.		
16	Совершенствование техники подачи мяча.		
17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>40</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий спортивными играми</li> <li>2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в баскетбол.</li> <li>3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в волейбол.</li> <li>4. Изучение литературы по организации и проведения спортивных игр.</li> <li>5. Изучение правил игры в баскетбол.</li> <li>6. Изучение правил игры в волейбол.</li> <li>7. Ознакомиться с жестами судейства игр по баскетболу и волейболу.</li> </ol>		
<b>Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>36</b>	
	1   Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		2
	<b>Практические занятия:</b>	36	
	1   Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнениям: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).		
	2   Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.		
	3   Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок.		
	4   Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.		
	5   Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувыр-ку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.		
	6   Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козля и коня.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактике и предупреждению травматизма во время занятий гимнастикой.</li> <li>2. Подбор специальных физических упражнений при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.</li> </ol>	<b>30</b>		

	<p>3. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения элементов гимнастики.</p> <p>5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по страховке и само-страховке при выполнении технических элементов гимнастики.</p> <p>6. Проработка обязательной и дополнительной литературы по приемам самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания</b></p>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>28</b>
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.	2
	<b>Практические занятия:</b>		28
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.	
	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,	
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<p>1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий плаванием.</p> <p>2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах.</p>		<b>30</b>	

	<p>3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по изучению техники плавания избранным способом.</p> <p>4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по самоконтролю при занятиях плаванием.</p> <p>5. Подбор специальных упражнений (плавание) при коррекции осанки.</p> <p>6. Подбор упражнений направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования плавания.</p> <p>7. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий плаванием на открытых водоемах.</p>		
<b>Всего:</b>		<b>344</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97789.html>. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Зачетное занятие по овладению техникой движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.</p> <p>Зачетное занятие по овладению техникой спортивных игр.</p> <p>Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.</p> <p>Выполнять контрольные упражнения: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение;</p>
<p><b>знать:</b> О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Зачет по определению индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, методами и факторами ее регуляции.</p> <p>Защита комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.</p> <p>Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Зачетное занятие по определению состояния своего здоровья.</p> <p>Защита конспекта и индивидуального занятия физическими упражнениями направленного на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Защита конспекта и проведение комплекса упражнений утренней и производственной гимнастики.</p> <p>Применять на практике приемы массажа и самомассажа.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Саитова Х.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**уметь:**

- - осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;
- - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;
- - определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
- - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- - извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;

- - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;
- - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- - осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;
- - развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- - расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- - совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;
- - самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Знать:**

- - связь языка и истории, культуры русского народа;
- - определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм;
- - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 121 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	31
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Работа со словарями и дополнительной литературой.		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Текст и его структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
1.	Текст и его структура. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
1.	Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.2. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
1.	Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Функциональные стили литературного языка</b>	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Работа с текстами разных стилей.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать сочинение. Выполнить упражнения.			4	
<b>Тема 2.4. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Цели изучения русского литературного языка. Понятие культуры речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа со словарями и дополнительной литературой. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.			6	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		12		
<b>Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Слово, его лексическое значение. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		2	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Тема 3.2.</b> <b>Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.</b> <b>Понятие антитезы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Понятие антитезы.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Активный и пассивный словарный запас.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа со словарями и справочной литературой. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота).			<b>6</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Метафора, метонимия как выразительные средства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Фразеологизмы и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа со словарями и справочной литературой. Сообщение о словарях: «Словари в жизни человека».			<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Фонетика и орфоэпия.</b> <b>Графика и орфография.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Звуки речи. Фонема, фонетический разбор слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	

	1.	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа со словарями. Выполнение упражнений.			<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Принципы русской орфографии, графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцирующий, историко-традиционный; графика.		2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Правописание букв е и о после шипящих и ц.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Правописание приставок пре-, при-. Правописание приставок на З - / С -.		2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Правописание ы и и.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с орфографическим словарем. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.			<b>4</b>	
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфемика</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Состав слова. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.		2
	<b>Практическая работа №9</b>		4	
	1.	Словообразовательный анализ слова.		
	2.	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнение заданий по учебнику. Словообразовательный анализ (по заданию преподавателя).		<b>4</b>	
<b>Раздел 6.</b> <b>Морфология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Самостоятельные части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Глагол. Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие. Грамматические признаки наречия.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Значение местоимения.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Причастие и деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	

	1.	Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстами по исправлению речевых ошибок. Выполнение упражнений.			2	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Междометия и звукоподражательные слова.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма». Составить реферат.			4	
<b>Раздел 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>			24	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания, смысловая роль знаков препинания в тексте.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Пунктуация в простых предложениях.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить реферат. Выполнить упражнения.			2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.3. Понятие о простом осложненном предло- жении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		3
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном пред- ложении.		2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1. Синтаксический разбор предложений.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном пред- ложении.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.7. Способы передачи чу- жой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		2
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	
1. Выполнение упражнений.			

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить реферат. Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение».		2	
<b>Всего:</b>		<b>121</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места обучающихся;

Учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Русский язык»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- индивидуальные карточки;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Видеопроектор;
- Акустическая система

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22083.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мاستюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>- пользоваться словарями русского языка.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью;</li><li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- нормы русского литературного языка;</li><li>- специфику устной и письменной речи;</li><li>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;</li><li>– тестирование;</li><li>– оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</li><li>– оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</li><li>– оценка устных ответов на практических занятиях;</li><li>– оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li><li>– оценка результатов работы на практических занятиях</li><li>– оценка выполнения докладов, публичных выступлений;</li><li>– оценка результатов работы на практических занятиях</li></ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет  
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **уметь:**

- вести себя достойно в обществе
- уважать и почитать старших
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место
- разрешать конфликтные ситуации
- критически оценивать личные достоинства и недостатки,
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес

#### **знать:**

- традиции
- обычаи
- культуру
- догмы ислама
- историю чеченского народа

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1 Д1адолор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		
	2   Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.		<b>6</b>
<b>Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Оьздангаллин синмехаллаш		
	2   Доттаг1алла, Кьонах		
	3   Оьзда яхь, харц яхь. Бадиев С. дийцар «Баудди»		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Стеган оьздангалла		
	2   Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.4 Доьзал а, бераш</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Захало дийцар		

<b>кхетош-кхиор а</b>	2	Сценари «Нохчийн синкьерам»		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.5 Нохчийн оздагаллахь 1аламца а, кьинхьегамца а, йолу юкьаметтигаш</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Ц1ахь долчу хьайбанийн доладар		2
	2	Даймахке болу безамах лаьцна		
	3	Халкьан новелла «Ненан б1аьрхиш»		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оздангалла. 2. Хьешаца лело деза г1иллакхаш, книга Л. Ильясов Тени вечности		<b>7</b>	
<b>Раздел 2. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оздангалла а</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Ислам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Ислам, иман а, ихьсан а.		2
	2	Суннат		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Кунта – Хьаьжин хьехамаш		<b>10</b>	
<b>Тема 2.2 Дин а, г1иллакх а.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Динний, г1иллакхий вовшакъасто йиш ца хиллар		2
	2.	Нохчийчоь баьхначу устазийн оздангаллин сурт-сибат		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 3. Зама а, оздангаллахь</b>			<b>8</b>	

<b>болу къоман кхетам хийцабалар а</b>			
<b>Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Мехкан кхел	
	2	Хийцамаш нохчийн г1иллакх-обздангаллехь Шемалан заманахь	
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тайпанаш, книга Л. Ильясов Тени вечности 2. Шейх Мансур, книга Л. Ильясов Тени вечности		<b>8</b>
<b>Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Ц1ерадахар	
	2.	Хийцамаш обздангаллехь хийрачу махкахь	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ш. Окуев «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»		<b>5</b>
<b>Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

«Нохчийн г1иллакх-обздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къызаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Сьолжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> вести себя достойно в обществе уважать и почитать старших понимать человека и осмысленно ставить себя на его место разрешать конфликтные ситуации критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес</p> <p><b>Знания:</b> традиции обычаи культуру догмы ислама историю чеченского народа</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Оценка публичного выступления на занятиях</i></p> <p><i>Оценка публичного выступления на занятиях</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01 «Математика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393) по специальности:  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; в дополнительном обучении рабочим профессиям: автомеханик, водитель автомобиля и т. п.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач при-

кладного характера, в том числе профессиональной направленности.

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
самостоятельная работа с учебной литературой и интернет ресурсами	8
подготовка презентаций и рефератов	2
выполнение расчетных заданий	8
подготовка к проверочным работам	8
подготовка к диф. зачету	7
<i>Промежуточная аттестация в диф. зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Основы теории комплексных чисел</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2	
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.			
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.			
	3. Решение алгебраических уравнений.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Решение задач с комплексными числами			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: №1</b>	2			
<b>Самостоятельная работа:</b> Тригонометрическая, показательная форма записи комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	<b>5</b>			
<b>Раздел II. Элементы линейной алгебры</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	1. Матрицы и их виды. Действия над матрицами, их свойства.			
	2. Определители 2-го и 3-го порядка, методы их вычисления.			
	3. Обратная матрица. Ранг матрицы.			
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.2 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1. Решение систем линейных уравнений различными методами линейной алгебры.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Решение систем линейных уравнений. Проверочная работа.			
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа: №2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Действия над матрицами». системы линейных уравнений. Выполнение расчетных заданий. Подготовка к проверочной работе.		6	
<b>Раздел III. Основные понятия и методы математического анализа</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теория пределов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.		
	2. Функция. Предел функции в точке. Предел функции при $x \rightarrow \infty$ .		
	3. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах Точки разрыва и их классификация.		
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение пределов функции.	2	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: №3</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Предел последовательности. Предел функции. Точки разрыва и их классификация. Выполнение расчетных заданий. Самостоятельная работа с учебной литературой		4	
<b>Раздел IV. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Производные функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1. Производная функции. Правила вычисления производных Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Исследование функций с помощью производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1. Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 4.3</b> <b>Неопределённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 4.4</b> <b>Определённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	Вычисление производных.			
	Исследование функций с помощью производной.			
	Вычисление интегралов различными методами.			
	Вычисление определённых интегралов различными методами.			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> №4		2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Производная сложной функции. Производные высших порядков. Выполнение расчетных заданий. написание реферата по темам: «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций», «Угловой коэффициент касательной», «Уравнение нормали», выполнение индивидуальных заданий по теме. выполнение индивидуальных заданий на тему «Формула Ньютона-Лейбница». Самостоятельная работа с учебной литературой. Выполнение расчетных заданий. Подготовка к проверочной работе		<b>9</b>		
<b>Раздел V. Основные понятия и методы дискретной математики.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Основные понятия и методы дискретной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Логические отношения. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторного анализа.		

<b>математики</b>	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 5.2 Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.	<b>12</b>		2
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	Решение различных дифференциальных уравнений.				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> №5		2			
<b>Самостоятельная работа:</b> Дискретная математика. Выполнение расчетных заданий. Работа со справочной литературой.		9			
<b>ВСЕГО:</b>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

##### **Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Беликова Г.И. Математика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12495.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Беликова Г.И. Математика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Г.И., Витковская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12496.html>. — ЭБС «IPRbooks».

###### **Дополнительные источники:**

Майсеня Л.И. Справочник по математике [Электронный ресурс]: основные понятия и формулы/ Майсеня Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20281.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</li> <li>– применять основные методы интегрирования при решении задач;</li> <li>– применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</li> </ul>	Практическая проверка Контрольная работа Тестирование Письменная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач.</li> </ul>	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Тестирование Практическая проверка Письменная самостоятельная работа Письменная проверка в форме математического диктанта Контрольная работа
основные численные методы решения прикладных задач.	Создание презентаций Письменная самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»

\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

#### **Разработчики:**

М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа

А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:</b> Информационные ресурсы общества Тенденции развития рынка информационных технологий Основные поставщики мирового рынка информационных технологий Электронная коммерция. Маркетинг информационных продуктов и услуг. Программа и перспективы информатизации России. Информационное общество в России XXI века. Роль Америки в глобальном процессе информатизации. Роль Японии в глобальном процессе информатизации. Информационная культура личности	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и			

	прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме:</b> Оптимизация интеллектуальной деятельности в современных условиях жизнедеятельности (стимулы, реализация и эффективность) Этические нормы информационной деятельности человека	1	
<b>Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий</b>		4	
<b>Тема 2.1. Аппаратные средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:</b> Архитектура компьютера.	1	
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение информационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		1
	2. Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного		

<b>технологий</b>	характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:</b> Программное обеспечение информационных технологий.	1		
<b>Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации</b>		20	
<b>Тема 3.1. Текстовые процессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		
	<b>Лабораторные работы</b>	8	2
1. Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля.			

		Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, оформление, заливка		
	2	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц. Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.		
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа		
	4.	Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.		4	
<b>Тема 3.2. Понятие о настольных издательских системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)				

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,  - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.</p> <p><b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:</b>  Настольные издательские системы.</p>	3	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Автоматизация</b> <b>обработки документов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2
	<p>1. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	4	
	<p>1. Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office.  Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
<p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.</p> <p><b>Выполнение проектного задания:</b>  Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, газета):  - планирование текста, создание оглавления;  - поиск необходимой информации в базе данных (информационная система</p>	3	

	учебного заведения, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернет; - ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений; - использование цитат и ссылок (гипертекста); - использование систем перевода текста и словарей; - использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.		
<b>Раздел 4. Технологии обработки числовой информации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Электронные таблицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	1. Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2. Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3. Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		
	4. Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации		

	в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; <b>подготовка реферата (компьютерной презентации)</b> по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания: Технологии обработки числовой информации. <b>Выполнение индивидуальных заданий:</b> - использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.	5	
<b>Раздел 5. Технологии обработки графической информации</b>		6	
<b>Тема 5.1. Технологии обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки		

	промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания:</b> Технологии обработки графической информации.	3	
<b>Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации</b>		6	
<b>Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор		

	<p>иллюстративного материала, создание текста слайда.          Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок.          Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации.          Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);          - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,          - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.</p> <p><b>Выполнение проектного задания:</b>          Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации:          - выбор темы. Планирование презентации и слайда;          - создание презентации; вставка изображений;          - настройка анимации;          - устное выступление, сопровождаемое презентацией на интерактивной доске;          - запись и обработка видеofilmа;          - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);          - запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);          - обработка материала;          - монтаж информационного объекта</p>	3	
<b>Раздел 7. Технологии доступа к данным</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Базы данных и СУБД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	

	1. Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; <b>Выполнение проектного задания;</b> Создание базы данных «Анкетные данные студентов».	4	
<b>Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники. Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта		2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1. Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайн-справочников. Организация межсетевого взаимодействия: электронная почта, форум, телеконференция, чат.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		

	<p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,  - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите;  составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов;  <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации)</b> по теме «Сетевая этика. Правила телекоммуникационного этикета для электронной почты и телеконференций» используя Интернет-ресурсы и периодические издания.  <b>Выполнение проектного задания;</b>  Создание комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта):  - планирование веб-страницы (веб-сайта);  - поиск необходимой информации;  - ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений;  - использование ссылок (гипертекста).</p>	2	
<p><b>Тема 7.3.</b>  <b>Информационные технологии защиты информации.</b>  <b>Защита файлов и управление доступом к ним</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Подготовка реферата (компьютерной презентации)</b> по одной из тем:  Криптографические методы защиты данных  Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты  Средства защиты данных в СУБД  Защита информации в сетях  Защита информации от несанкционированного доступа. Разграничение доступа к информации.  Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы</p>	2	

	безопасности и защиты информации Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете		
<b>Всего:</b>	<b>99</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

##### **Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71876.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02./ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71878.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования.
– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – – выполнение индивидуальных заданий.
– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	– устная проверка; – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	– устная проверка; – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	– устная проверка; – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Гелогоева М.Ж., преподаватель Колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Педагогика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	55
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение общих основ педагогики.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	
	1 Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	проработка конспекта лекции по изученной теме.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>подготовка сообщений и докладов на темы:</i> 1. Педагогическая мысль первобытнообщинного строя. 2. Обучение и воспитание при рабовладельческом строе: 3. Спартанская и афинская системы воспитания.	4	
<b>Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	
	2 Связь педагогики с другими гуманитарными науками. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	проработка конспекта лекции по изученной теме.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Подготовка вопросов для обсуждения на занятиях;</i>			
<b>Раздел 2. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>10</b>	2
	1	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Семинар - Классики отечественной и зарубежной педагогики.		
	2	Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. изучение дополнительной литературы о классиках отечественной и зарубежной педагогики;</i>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.2. Дидактика – теория и практика обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	
	1	Сущность педагогического процесса. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения.		
	<b>Практические занятия:</b>		5	
	1	1. Индивидуальная работа – метод «Цепочка смыслов». 2. Работа в парах – конкурс на лучший слоган к словосочетанию «принцип обучения»		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. изучение дополнительной литературы о мировых педагогических школах; 2. проработка конспекта лекции по изученной теме.	8	
<b>Тема 2.3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	
	1   Образовательный процесс. Цели и содержание образования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Работа в парах – обмен мнениями. Технология целеполагания в педагогической деятельности		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме. 2. подготовка материалов для следующего практического занятия.		
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		35	
<b>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	2
	1   Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Обучение в целостном педагогическом процессе.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. анализ и решение педагогических задач; 3. анализ и оценка целей урока.	2	
<b>Тема 3.2. Закономерности и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	9	2
	1   Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация.		

<b>принципы обучения</b>		Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	1	Принципы обучения. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения». Тема: «Основные и вспомогательные формы обучения в общеобразовательной и высшей школе».			
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. анализ и решение педагогических (ситуационных) задач; 3. написание творческой работы: «Принципы обучения в опыте учителей».	8			
<b>Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	6		
	1	Содержания образования как основа базовой культуры личности. Федеральный государственный стандарт общего образования.			2
		<b>Практические занятия:</b>	5		
	1	Содержания образования как основа базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования			
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена) <b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена) <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. анализ содержания учебника; 2. подготовка пединформации по педагогической периодической печати («Учительская газета», «Первое сентября» и др.	8		
<b>Тема 3.4. Общая характеристика педагогической профессии.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	6		
	1	Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.			2
		<b>Практические занятия:</b>	5		

	1	Методы и средства обучения.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. анализ и решение педагогических (ситуационных) задач; 2. разработка и анализ конспекта урока; 3. проектирование целей, содержания и методов обучения на уроке;	2	
<b>Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2
	1	Урок как основная форма организации обучения в школе. Диагностика качества обучения. Работа в группах. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Современный урок в начальной школе.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. разработка дидактической сказки (дидактической игры) 2. анализ педагогических ситуаций.		7	
<b>Раздел 4. Изучение теоретических основ воспитания.</b>			24	
<b>Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		10	2
	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания.		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	семинар - Основные способы организации воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. анализ и решение педагогических задач; 3. подготовка сообщений; 4. подготовка опорного конспекта или презентации.		2	
<b>Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		8	2
	1	Методы и формы воспитания. Проблемы воспитания в школе Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.		
	<b>Практические занятия:</b>		5	
	1	семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»; наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. анализ и решение педагогических задач; 3. разработка и анализ конспекта внеклассного занятия; 4. создание таблиц по классификации видов, форм, методов и средств воспитания; 5. изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.		4		
<b>Тема 4.3 Общие методы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	
	1	Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Общие методы воспитания.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспектов лекций по изученным темам; 2. подготовка сообщений и докладов; 3. подготовка опорного конспекта (или презентации) по теме; 4. анализ и решение педагогических задач; 5. создать каталог статей по предложенным темам на основе использования Интернет-ресурсов		4		

<b>Раздел 5. Семейное воспитание и семейная педагогика.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Семья как среда воспитания и развития личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	2
	1 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	4	
	1 Нарушения в психическом развитии ребенка.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспектов лекций по изученным темам; 2. подготовка сообщений и докладов; 3. подготовка опорного конспекта (или презентации) по теме; 4. анализ и решение педагогических задач; 5. Работа в группах. Разработка игровой технологии по предложенной тематике.	4	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.</p> <p>Практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения)</p> <p>Защита конспекта урока (внеклассного занятия)</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Практическая работа по анализу и решению педагогических задач</p> <p>Самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта)</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития</p> <p>Самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.)</p> <p>Пединформация по педагогической периодической печати (по заданной тематике)</p> <p>Практическая работа по анализу и решению педагогических задач</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы</p>
<p><b>Знать</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опросы</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p>

<p>обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>Сообщения, доклады</p>
--	---------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология»  
разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Юсупова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Психология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**Знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	55
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Общее понятие о психологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	2
	1. Психические явления.		
	2. Отрасли психологии.		
	3. Методы психологии.		
	4. Психология теоретическая и практическая.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>		
1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;			
2 Изучение дополнительной литературы по теме: «Психика человека»			
<b>Тема 1.2 История психологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	2
	1. Предыстория, возникновение научной психологии.		
	2. Основные направления западной психологии.		
	3. Развитие отечественной психологии.-		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1 Методы психологии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;			
2. Генетическая психология Ж. Пиаже.			
<b>Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	1
	1. Психика и мозг человека.		
	2. Строение и функции нервной системы.		
	3. Физиологические механизмы психической деятельности.		
	4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	5. Психика животных.		

	6.	Сознание человека.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	<i>Проработка конспекта лекции по изученной теме;</i>	4	
	2	<i>Подготовка сообщений и докладов;</i>		
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Что такое ощущение.		
	2.	Виды ощущений.		
	3.	Основные закономерности ощущений.		2
	4.	Взаимодействие ощущений.		
	5.	Развитие ощущений.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	<i>Проработка конспекта лекции по изученной теме;</i>	2	
	2	<i>Понаблюдать за собой: какие ощущения у Вас наиболее развиты?</i>		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала .</b>		<b>2</b>	
	1.	Что такое восприятие.		
	2.	Виды восприятия.		
	3.	Основные свойства восприятия.		2
	4.	Индивидуальные особенности восприятия.		
	5.	Наблюдение и наблюдательность.		
	6.	Особенности восприятия младших школьников.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b> Свойство восприятия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	<i>Проработка конспекта лекции по изученной теме;</i>	2	
	2	<i>Объяснить различия между ощущением и восприятием.</i>		

<b>Тема 2.3 Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1.	Внимание как психическая функция.		
	2.	Внимание и личность.		
	3.	Виды внимания и ее свойства.		
	4.	Особенности внимания в детском возрасте.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 2.4 Память</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	2
	1.	Что такое память.		
	2.	Виды памяти.		
	3.	Процессы памяти.		
	4.	Качества памяти. Представления.		
	5.	Особенности памяти детей		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
1	<i>Проработка конспекта лекции по изученной теме;</i>			
2	<i>Развитие внимания как один из факторов успешности обучения.</i>			
<b>Тема 2.5 Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	2
	1.	Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.		
	2.	Мышление и речь.		
	3.	Основные формы мышления.		
	4.	Виды мышления.		
	5.	Некоторые особенности мышления младших школьников.		
	6.	Мыслительные операции.		
<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>				
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
1	Некоторые особенности мышления младших школьников.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2 Мышление и ее функции.	4	
<b>Тема 2.6 Речь</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2
	1. Речь и ее функции. Виды речи.		
	2. Стадии развития речи.		
	3. Соотношения мышления и речи.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. проработка конспекта лекции по изученной теме; 4. Подготовить сообщение: Труд Л.С. Выготского «Мышление и речь»	2	
<b>Тема 2.7 Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2
	1. Воображение как познавательный процесс.		
	2. Виды воображения.		
	3. Психологические механизмы воображения.		
	4. Развитие воображения у детей.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
		1 Виды и процессы воображения. Развитие воображения у детей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Роль воображения в жизни человека. Развитие творческого воображения.	2	
<b>Раздел 3. Чувства и воля.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Эмоции и чувства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1 Общая характеристика эмоций и чувств.		
	2 Особенности эмоциональной сферы у младших школьников.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Эмоциональные состояния и высшие чувства.		

<b>Тема 3.2 Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Общая характеристика воли		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Развитие воли у детей		
	2	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Проработка конспекта лекции по изученной теме; Проблема воли в философии и психологии.</i>		<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Психология личности</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.1 Личность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	2
	1.	Понятие о личности и индивидуальности.		
	2.	Психологическая структура личности.		
	3.	Основные психологические теории личности.		
	4.	Активность и направленность личности. Самосознание.		
	5.	Мотивационно - потребностная сфера личности.		
	6.	Психологическая защита личности		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Индивид, личность, индивидуальность. Тест-опросник механизмов психологической защиты.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. творческая работа: «Психологическая характеристика личности сказочного героя». 3. изучение дополнительной литературы по теме «Личность»</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.2 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	2
	1.	Общие понятия о деятельности.		
	2.	Движение и действие.		
	3.	Знания, умения и навыки.		
	4.	Основные виды деятельности.		
	5.	Психологическая характеристика деятельности.		

	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Психологическая характеристика деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Подготовить сообщение: «Теория деятельность А.Н.Леонтьева»	2	
<b>Тема 4.3 Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	1
	1. Темперамент.		
	2. Физиологические основы темперамента.		
	3. Психологические характеристики. Темперамент и общение.		
	4. Темперамент и характер.		
	5. Темперамент и способности.		
	6. Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Создать карту темперамента.	2	
<b>Тема 4.4 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Характер. Черты характера.		
	2. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности .		
	3. Формирование характера у дошкольников и младших школьников		
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К.Юнг, А. Леонгард.)	2	
<b>Тема 4.5 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Что такое способности.		

	2.	Общие и специальные способности.		2
	3.	Способности и личность.		
	4.	Развитие способностей у детей.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность		2	
<b>Раздел 5 Общие вопросы Возрастной психологии</b>			7	
<b>Тема 5.1 Психология возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Психология развития.		
	2.	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		
	3.	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым.		
	4.	Обучение и развитие.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Факторы, влияющие на развитие человека.		2	
<b>Тема 5.2 Особенности детского развития</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	2
	1.	Возрастная периодизация психического развития.		
	2.	Движущие силы и условия психического развития.		
	3.	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		
	4.	Понимание индивидуальности ребенка как ценности.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;		2	

	2. <i>Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.</i>		
<b>Раздел 6. Общая характеристика Психического развития Ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	2
	1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве (1-3 года).		
	2. Характеристика психического развития.		
	3. Социальная ситуация развития.		
	4. Ведущий вид деятельности.		
	5. Психические новообразования.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 6.2 Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	2
	1. Психическое развитие в дошкольный период.		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте.		
	3. Ведущий вид деятельности.		
	4. Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.		
	5. Развитие детской игры. Социальное развитие.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Ценность дошкольного детства. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	2
	1. Проблема обучения детей с 6 лет.		
	2. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка.		
	3. Кризис 7 лет.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению.		
<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Кризис 7 лет.</i>	2	
<b>Тема 6.4</b> <b>Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2
	1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.		
	2. Своеобразие младшего школьного возраста как этапы развития.		
	3. Ценность младшего школьного возраста.		
	4. Развитие моторики.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Особенности развития дошкольника и младшего школьника.</i>	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>		14	
<b>Тема 7.1</b> <b>Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Восприятие, память, внимание в дошкольном возрасте.		
	2. Роль общения в развитии ребенка.		
	3. Формы общения со взрослыми и сверстниками.		
	4. Трудные дошкольники.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 7.2</b> <b>Развитие общения младших школьников со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2
	1. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.		
	2. Учебная деятельность младших школьников.		
	3. Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона».		
	4. Отношения со сверстниками.		
<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			

	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Стадии развития личности по Э. Эриксону.	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Руководство детскими группами и коллективами</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	1. Понятие о группах и коллективах.		
	2. Адаптация ребенка в новом коллективе.		
	3. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	1. Значение коллектива в воспитании детей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в воспитании детей	2		
<b>Тематика курсовой работы (проекта):</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i></b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Белкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• основы психологии личности;</li> <li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастную периодизацию;</li> <li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование;</li> <li>• устный и письменный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос в форме беседы;</li> <li>• тестирование; оценка активности на занятиях;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• взаимопроверка и самооценка;</li> <li>• самопроверка и самооценка;</li> <li>• оценка рефератов, презентаций.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**  
(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ГК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;

самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
практические занятия	39
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	1 Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	1 Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.3. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1 Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и чувствительные периоды		

		развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
		1. Составить схему "Влияние факторов среды на развитие плода".	3	
		2. Составить таблицу "Факторы риска детей и подростков".		
		3. Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».		
<b>Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
		1. Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».	2	
		2. Составление словаря понятий по теме "Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)".		
<b>РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению. Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна. Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	

	1	Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний». Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
		1. Составление опорной схемы "Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие". 2. Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ.		1
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий». Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков		

	<p>(занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов. Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы (класса школы). Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры». Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма). Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление режима дня детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".</li> <li>3. Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.</li> <li>4. Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.</li> </ol>		4	
<b>РАЗДЕЛ 3. Развитие систем регуляции организма</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1 Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы "Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза" на основе анализа литературы.</li> <li>2. Составление схемы "Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции".</li> </ol>		2	

<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>1</i>
	1	Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга. Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта по теме "Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе". 2. Составление таблицы: "Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка".		<b>2</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	1	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание эссе "Значение сенсорной информации для развития ребенка".		<b>1</b>		
<b>Тема 4.2 Частная анатомия,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>1</i>
	1	Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе.		

<b>физиология и гигиена сенсорных систем</b>		<p>Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.</p> <p>Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.</p> <p>Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.</p> <p>Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.</p> <p>Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.</p> <p>Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков.</p> <p>Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.</p>		
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	<p>Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».</p> <p>Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма».</p> <p>Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».</p>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
	1. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов».	1		
<b>Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1	
	1 <p>Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.</p> <p>Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.</p> <p>Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.</p> <p>Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.</p> <p>Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.</p> <p>Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.</p>			

	Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач). Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности. 2. Подготовка сообщений по теме "Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе".		2	
<b>Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Возрастная анатомия и физиология скелета человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	I
	1 Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. 1 Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта "Строения скелета человека". 2. Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».		2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	I
	1 Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		

	Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
1	Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1. Составление таблицы сравнительной характеристики "Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная". 2. Составление опорного конспекта "Строение мышцы".	2	
<b>Раздел 7 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
1	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор. Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объем дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы». Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».		

	Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».</li> <li>2. Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом".</li> <li>3. Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард".</li> <li>4. Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».</li> <li>5. Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови".</li> </ol>		5	
<b>Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		1
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта». Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».</li> <li>2. Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».</li> <li>3. Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».</li> <li>4. Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».</li> </ol>		4	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Возрастные особенности организации мочеполовой системы</b>	1	Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		1
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта: "Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек". 2. Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека».			2	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
			<b>Всего</b>	<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html> .— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; - название места расположения органов и частей тела; - название элементов строения органов и частей тела
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов/проектов уроков для младших школьников
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	- владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды. - подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте; - демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в школьном возрасте, - использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми; - понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; - готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей и подростков; - готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий

<p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в классе при организации обучения детей;</li> <li>- готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенические требования к освещенности, гигиенические требования к школьно-письменным принадлежностям;</li> <li>- оценка соблюдаемых гигиенических требований в классе при организации обучения детей младшего школьного возраста;</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене человека</li> </ul>
<p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность;</li> <li>- физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений;</li> <li>- возрастные периоды развития</li> <li>- влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков;</li> <li>- понятие акселерации и ретардации</li> </ul>
<p>– строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе .</li> <li>- возрастные особенности строения и развития кожи.</li> <li>- структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;</li> <li>- рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета;</li> <li>- мышцы как орган движения, их строение и функции;</li> <li>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике;</li> <li>- процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее</li> </ul>
<p>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности;</li> <li>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике..</li> <li>- последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц.</li> <li>- пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей и подростков.</li> </ul>

<p>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений;</li> <li>- возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков;</li> <li>- возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека;</li> <li>- возрастные особенности развития органов дыхания у детей и подростков;</li> <li>- особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей и подростков</li> </ul>
<p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей и подростков;</li> <li>- роль среды и наследственности в развитии человека</li> </ul>
<p>– основы гигиены детей и подростков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гигиены детей как науки;</li> <li>- анатомо- физиологические особенности детей и подростков для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей и подростков, повышения их работоспособности</li> </ul>
<p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li> <li>- здоровьесберегающую организацию образовательного процесса;</li> <li>- гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей школьного возраста</li> </ul>
<p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>становление иммунной системы в онтогенезе;</li> <li>- значение проводимой противоэпидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств;</li> <li>- профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы</li> </ul>
<p>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;</li> <li>- значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-</li> </ul>

	техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**  
\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**  
\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**  
\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Махашева Т.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
лекции	38
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
	1   Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа.</b> Основные положения Конституции РФ. Общее понятие Конституции, ее форма.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.		
	2   Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3   Гарантии конституционных прав и свобод личности.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа.</b> Конституционные обязанности человека и гражданина	<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Образовательное право.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2

<b>Понятие и основы правового регулирования в области образования</b>	1	Основные характеристики правового регулирования системы образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	2	Система образования. Образовательное учреждение		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата на тему «Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательного учреждения»		2		
<b>Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	1	Закон РФ «Об образовании». Изучение структуры ГОС и структуры образовательной программы.		
	2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.		
	<b>Практические занятия. №3</b>		2	
	3	Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа.</b> Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности (конспект).		6		
<b>Тема 2.3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</b>	<b>Содержание рабочего материала:</b>		4	2
	1	Понятие, содержание и виды трудового договора.		
	2	Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора		
	<b>Практическое задание:</b>		2	
	3	Как уволиться без отработки. Отзыв заявления об уходе		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ правил внутреннего распорядка и дисциплины труда в образовательном учреждении	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Правила оплаты труда педагогических работников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1 Особенности проведения аттестации педагогических работников. Заработная плата работников ОУ.		
	2 Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации ОУ		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	3 Проведение тестирования		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата на тему «Аттестация педагогических работников.	<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социально- правовой статус учителя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	1 Содержание правового статуса работников образования. Правовая ответственность педагогических работников.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	6	
	2 Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников ОУ.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа.</b> Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан в РФ (сообщение).	<b>3</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	1 Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	6	
	2 «Материальная ответственность работника перед работодателями»		

работника.	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие дисциплинарной и материальной ответственности.		2		
<b>Тема 3.3. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		14	2	
	1	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора.			
	2	Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.			
	<b>Практическое занятие №8</b>		10		
	3	Правовые последствия незаконного увольнения.			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа.</b> Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		3		
	<b>Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		10	1
		1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.		
2		Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.			
<b>Практические занятия:</b>		4			
1		Учет рабочего времени			
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие рабочего времени, его виды		2			
<b>Тема 3.5. Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	1	
	1	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.			

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок выплаты заработной платы	<b>5</b>	
	<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Дифференцированный зачет:</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы. Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература:**

##### **Основная литература:**

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная литература:**

Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20663.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка 1959 г.
3. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Беседа, опрос, тестирование, коллоквиум</p> <p>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>Аудиторная самостоятельная работа. Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. Конференция, практикум. Практикум, аудиторная самостоятельная работа. Презентация, конференция, практические занятия.</p> <p>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. Беседа, опрос, тестирование, коллоквиум. Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Практикум, аудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**  
\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**  
\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**  
\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины « ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины « ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 81 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	39
Лекции	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>в форме дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития дошкольника</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1 Современные тенденции обновления системы дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2	
	1 Концепция дошкольного воспитания			
	2 Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.			
	3 Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1 1.Анализ ФГОС дошкольного образования.			
	2 2.На основе анализа ряда нормативных документов, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1.Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента)</i> <i>2.Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов</i> <i>3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем</i>	<b>13</b>		
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		2
1 Системы дошкольного образования за рубежом.				
2 Педагогика Марии Монтессори.				
3 Программа «Шаг за шагом».				
<b>Практические занятия:</b>	4			
1 Анализ предложенных нормативных документов разных стран, регламентирующих систему дошкольного образования.				
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран</i> <i>2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем</i>	6	
<b>Раздел 2.</b> <b>Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.</b>		55	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современные технологии воспитания и обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	2
	1 Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях		
	2 Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды		
	3 Технологии воспитания и обучения дошкольников: Здоровье сберегающие технологии		
	4 Технологии воспитания и обучения дошкольников Игровые технологии		
	5 Технологии воспитания и обучения дошкольников Технологии развивающего обучения		
	6 Технологии воспитания и обучения дошкольников Технологии проблемного обучения		
	7 Технологии воспитания и обучения дошкольников Альтернативные формы обучения		
	<b>Практические занятия:</b>	16	
	1 Проанализируйте концепцию В.А. Петровского и выскажите свою точку зрения об условиях и принципах построения развивающей среды в ДОУ		
	2 Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.		
	3 Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».		
	4 Решение педагогических ситуаций.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>1. Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ.</i>	13		

	<p>2. Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Представить анализ наблюдения.</p> <p>3. Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы</p> <p>4. Изучить и проанализировать содержание программы «Развитие», определить специфику и педагогические возможности методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем</p>		
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	2
	1 Видов дошкольных образовательных программ.		
	2 Программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников		
	3 Программы по экологическому образованию		
	4 Программы по ИЗО		
	5 Программы социально-экономического направления.		
	6 Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1 Анализ требования к структуре основной образовательной программы по ФГОС ДО		
	2 В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.		
	3 Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе одной из комплексных программ ДО		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>		
1. Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).			
2. Написание аннотаций (программа на выбор)			
3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем			
<b>Тематика курсовой работы (проекта):</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>122</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы для дошкольников.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>• Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>• Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>• Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>• Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования;</li><li>• Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li><li>• Знания о вариативных программах воспитания, обучения и развития детей;</li><li>• Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>• Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Презентация и защита реферата.</p> <p>Презентация и защита.</p> <p>тестирование</p> <p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов, форм и средств обучения.</p> <p>тестирование</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта-тестирование</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
1	Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Производственная среда, опасные зоны и рабочее места.		
2	Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
1	Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
1	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		

<b>ситуации мирного времени</b>	2	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Инструкции по пожарной безопасности.</i>		5		
<b>Раздел 3</b> <b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>		6		
<b>Тема 3.1</b> <b>Организация защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий после применения противником оружия массового поражения.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.		
	2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Защита предприятий после применения противником оружия массового</i>		5		

	<i>поражения.</i>			
<b>Раздел 4</b> <b>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания		
	2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий.,		
	2	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.</i>		<b>5</b>	
<b>Раздел 5</b> <b>Основы военной службы</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Основы обороны государства. История и предназначения Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.		
2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Подготовка по воинским учетным специальностям			

	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил РФ.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Боевые традиции и символы воинской службы.</i>	5	
<b>Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.</b>			<b>26</b>	
<b>Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии общественного питания в Ч.С.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		2
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Оценка состояния пострадавшего</i>	5	
<b>Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания. Помощь при ожогах, отмороживаниях, заморзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		2
		<b>Практические занятия</b>	14	
	1.	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на предприятиях общественного питания.		
	3.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах		

	4	Отработка вопросов оказания первой помощи при ожогах		
	5.	Ознакомление со способами Имобилизации при переломах		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении		4	
<b>Итоговое занятие</b>			2	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</li> </ul>	<p>тестовый контроль знаний;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка практических навыков решения задач;</p>

<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; контрольная работа;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

#### **Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Курбанова З.А./

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 492 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	86	40	22		20		16	10
ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.4.	Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение	45	30	12		15		-	-
ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	37	22	12	-	15	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.5.	Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	128	48	22		20		20	40
ПК 1.3.	Раздел 5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	196	92	46		46		-	58
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>492</b>	<b>232</b>	<b>114</b>		<b>116</b>		<b>32</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>60</b>	
<b>МДК 01.01.</b> <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	2
	1 Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.		
	2 Психическое здоровье человека. Стресс и адаптация. Адаптация дошкольников к условиям ДОУ. Способы контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в ДОУ.		
	3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей в соответствии с возрастом. Двигательная активность и здоровье ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в условиях ДОУ.		
	4 Основы рационального питания. Организация питания детей в ДОУ.		
	5 Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель здоровья детей		
	6 Терморегуляция и здоровье. Организация системы закаливания в ДОУ.		
	7 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Практические занятия</b>	20		

	<p>1. Опираясь на справочные материалы разработайте критерии оценки психологического неблагополучия детей в ДОУ, используя критерии характерных особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.</p>		
	<p>2. Изучив программы психологической адаптации детей к условиям ДОУ, сформулируйте рекомендации для воспитателя по подбору способов введения ребенка в условия образовательной организации</p>		
	<p>3. Опишите параметры правильно подобранной мебели. Рассчитайте и дайте оценку параметрам детской мебели в ДОУ. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей.</p>		
	<p>4. Соорудите плантограф в условиях аудитории. Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одноклассников. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>5. Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН.</p>		
	<p>6. Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет</p>		
	<p>7. Изучив методы оценки физического развития детей, дайте итоговую оценку показателям физического развития детей разных возрастных групп.</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме: Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья».</p>	2	

## **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**

### **Самостоятельная работа №1:**

Подготовьте доклад по темам:

1. Физиологические основы психики.
2. Эволюция становления психики.
3. Индивидуальные психофизиологические особенности человека.
4. Психическое здоровье.
5. Валеологическое образование и психическое здоровье

### **Самостоятельная работа №2:**

Изучение программ адаптации детей к условиям ДОУ

### **Самостоятельная работа №3:**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Стресс и адаптация».
2. Проанализируйте данные таблицы «Распределение факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях» и сделайте выводы.

### **Самостоятельная работа №4:**

Подготовьте доклад по темам:

1. Эволюционные предпосылки двигательной активности.
2. Учет текущего состояния организма в организации оздоровительной работы.
3. Возрастные особенности двигательной активности.

### **Самостоятельная работа №5:**

Подготовьте доклады по темам:

1. Эволюционные предпосылки рационального питания.
2. Валеологические предпосылки рационального питания.

Заполните таблицу «Основы рационального питания»

### **Самостоятельная работа №6:**

Подберите из интернет-источников видеоматериалы по закаливанию дошкольников, проведите их анализ и описание.

### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Гигиенические требования к белью, одежде, обуви детей.
2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.
3. Личностный адаптивный потенциал
4. Средства и методы психорегуляции

<b>Учебная практика</b>		<b>16</b>		
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ 3. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима 4. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 5. Разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ 6. Наблюдение и анализ корректирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей. 7. Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ. 8. Расчет параметров детской мебели в ДОУ. 9. Наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ. 10. Наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников.				
<b>Производственная практика</b>		<b>10</b>		
<b>Виды работ:</b> 1. Проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников. 2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.				
<b>Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение</b>		<b>45</b>		
<b>Тема 2.1. Заболевания в детском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>
	1	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
	2	Заболевания органов пищеварения. Гигиена пищеварения у детей		
	3	Заболевания органов мочевого выделения. Гигиена половых органов и органов мочевого выделения.		
	4	Инфекционные заболевания у детей и их профилактика		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1. Инфекционные болезни в детском возрасте (решение практических задач) 2. Соматические заболевания в детском возрасте (решение практических задач)				
<b>Контрольная работа по теме «Детские инфекционные заболевания»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	

<b>Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика.</b>	1	Понятие о травме. Первая помощь при травмах		2
	2	Профилактика детского травматизма		
	3	Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
Алгоритм и демонстрация оказания первой помощи детям (при травмах, при кровотечениях, при ожогах и отморожениях, при укусах, при попадании в организм инородных тел)				
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2:</b>			15	
<b><u>Самостоятельная работа №1</u></b>				
Подготовьте доклады на следующие темы: 1. Диспепсия 2. Гельминтоз 3. Заболевания сердца в детском возрасте				
<b><u>Самостоятельная работа № 2</u></b>				
Разработайте консультацию для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей				
<b><u>Самостоятельная работа №3</u></b>				
Изучите тему: «Кожные заболевания» Рассмотрите рисунки, поставьте диагноз и обоснуйте его. Опишите профилактические мероприятия по профилактике кожных заболеваний у детей				
<b><u>Самостоятельная работа №4</u></b>				
Подготовьте доклады по темам: 1. Эпидемический паротит 2. Дифтерия 3. Кишечные инфекции 4. Грипп, аденовирусная инфекция, ОРВИ				
<b><u>Самостоятельная работа №5</u></b>				
Подготовьтесь к мини-конференции с докладом по одной из тем: 1. Понятие о закрытых травмах. Виды закрытых травм. Первая помощь при закрытых травмах. 2. Понятие об открытых травмах. Виды открытых травм. Первая помощь при открытых травмах. 3. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке. 4. Укусы животных. Первая помощь. 5. Первая помощь при попадании инородного тела. 6. Удушье, утопление. Первая помощь.				

<b>Учебная практика</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Виды работ</b>			
<b>Производственная практика</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>37</b>	
<b>МДК. 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 3.1 Предмет теории физического воспитания и развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1   Понятия теории физического воспитания		
	2   Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины		
	3   Системы физического воспитания.		
	4   Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике		
	5   Российская система физического воспитания		
	6   Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.		
	7   Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.		
<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
1. Составление блок-схемы отечественной системы физического воспитания. 2. Проведение сравнительного анализа различных программ физического воспитания 4. Анализ перспективного плана работы по физическому воспитанию (определение целей и задач, соответствия планируемых мероприятий программным требованиям)			

	3.Проведение деловой игры «Какой должна быть физическая культура в дошкольном учреждении?»		
<b>Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста		
	2   Физические упражнения - основное средство физического воспитания		
	3   Содержание и форма (структура) физических упражнений		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1.Составление тезисов по теме: «Характеристика физических упражнений» 2.Составление консультации для родителей об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3:</b>		<b>15</b>	
<b><u>Самостоятельная работа №1</u></b>			
1.Напишите реферат по теме: «История развития системы физического воспитания дошкольников». 2.Проведите сравнительный анализ структуры и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.			
<b><u>Самостоятельная работа №2</u></b>			
Подготовьте доклады по темам: 1. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей 2.Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников			
<b><u>Самостоятельная работа №3</u></b>			
1. Подготовить сообщение по теме: «Классификация физических упражнений».			
<b><u>Самостоятельная работа №4</u></b>			
1.Составьте схему: «Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием»			
<b><u>Самостоятельная работа № 5</u></b>			
.Проанализируйте одну из парциальных программ 1. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. 2. «Старт» Л.В. Яковлевой 3. «Здоровье» В.Г. Алямовской			
<b>Виды работ</b>	<b>Учебная практика</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Виды работ</b>	<b>Производственная практика</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Раздел 4.</b>		<b>128</b>	

<b>Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1 Основы обучения ребёнка двигательным действиям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Принципы физического воспитания		
	2   Методы и приёмы обучения детей движениям		
	3   Двигательный навык, закономерности его формирования		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Составление таблицы распределения методов в соответствии с этапом обучения			
2. Проведение анализа конспектов занятий по физическому воспитанию детей			
3. Решение педагогических ситуаций			
<b>Тема 4.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1   Гимнастика как средство и метод физического воспитания		
	2   Обучение строевым упражнениям		
	3   Основные виды движения. Ходьба, бег, методика обучения		
	4   Прыжки, метание, лазанье, виды. Методика обучения		
	5   Общеразвивающие упражнения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Составление опорной схемы строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам			
2. Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору)			
3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста			
<b>Тема 4.3 Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Подвижная игра, её специфика. Теория подвижных игр.		
	2   Методика проведения подвижных игр в младшем возрасте.		
	3   Методика проведения подвижных игр в старшем возрасте.		
	4   Методика проведения подвижных игр для детей с отклонениями в развитии.		

	5	Русские народные подвижные игры.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.Подбор подвижных игры, с учетом целесообразности включения их в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу 2.Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста			
<b>Тема 4.4 Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Характеристика спортивных упражнений. Обучение зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста		
	2	Обучение летним видам упражнений детей дошкольного возраста		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.Выделение отдельных технических элементов спортивных игр, используемых в работе с дошкольниками. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений			
<b>Тема 4.5 Формы организации физического воспитания в ДОУ, их единство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Физкультурные занятия в ДОУ		
	2	Теоретические основы физкультурных занятий.		
	3	Критерии оценки, методы и приёмы эффективности		
	4	Особенности содержания и методики проведения в смешанной по возрасту группе.		
	5	Утренняя гимнастика в детском саду		
	6	Физминутки		
	7	Активный отдых детей дошкольного возраста		
	8	Физкультурные праздники и досуги.		
	9	Дни здоровья и каникулы		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Практические занятия</b>		4		
1.Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста 2.Планирование утренней гимнастики в ДОУ. 3.Планирование физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. 4.Представление фрагмента досуга с костюмами и атрибутами. 5.Разработка методических рекомендаций воспитателям по проведению				

	разнообразных форм активного отдыха.		
<b>Тема 4.6</b> <b>Планирование и организация работы по физвоспитанию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1 Планирование, его значение, виды.		
	2 Организация работ по физвоспитанию.		
	3 Диагностика физической подготовленности и физической качеств. Учет данных диагностического исследования при планировании занятий.		
	4 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ		
	5 Физическое воспитание в семье		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>			
1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 2. Составление плана семинара для воспитателей по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста 3. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4:</b> <u><b>Самостоятельная работа №1</b></u> Подготовьте сообщение по теме 1. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет 2. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста <u><b>Самостоятельная работа №2</b></u> Составьте таблицу распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. <u><b>Самостоятельная работа №3</b></u> Составьте аннотацию на работу Вавиловой Е. Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» <u><b>Самостоятельная работа №4</b></u> 1. Заполните таблицу :«Техника выполнения основных движений» 2. Сделайте анализ программ во вопросу: «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» <u><b>Самостоятельная работа №5</b></u> 1. Составьте картотеку игр для детей дошкольного возраста 2. Изготовьте атрибуты к подвижной игре (по выбору) 3. Подберите считалки к подвижным играм <u><b>Самостоятельная работа №6</b></u> Подготовьте доклад по теме		<b>20</b>	

<p>1.Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</p> <p>2.Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №7</u></b></p> <p>Разработайте конспект (возраст на выбор)</p> <p>1.Физкультурного занятия для детей дошкольного возраста</p> <p>2.Утренней гимнастики для детей дошкольного возраста</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №8</u></b></p> <p>Подберите литературно-художественный, музыкальный материал и составьте конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №9</u></b></p> <p>Разработайте маршрут прогулки за пределы дошкольного учреждения</p> <p><b><u>Самостоятельная работа №10</u></b></p> <p>1.Создайте мультимедийную презентацию «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста</p> <p>2.Составьте план беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей дошкольного возраста</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии</p> <p>2.Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии</p> <p>Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»- воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов</p> <p>3.сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех»</p> <p>4.оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>5.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика</p> <p>6.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой</p> <p>7.Изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания»</p> <p>8.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми</p>	20	

<p>образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой</p> <p>9.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия)</p> <p>10.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг)</p> <p>11.Оформление портфолио по учебной практике</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня</p> <p>а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики</p> <p>б) подбор пальчиковых игр</p> <p>в) подбор физкультминуток</p> <p>г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики</p> <p>2. Проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп</p> <p>3.Организация и проведение режимных процессов</p> <p>4.Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке.</p> <p>5.Подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой</p> <p>6.Проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня</p> <p>7.Проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня)</p> <p>8.Проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня</p> <p>9. Проведение закаляющих мероприятий в режиме второй половины дня</p> <p>10.Отчет по практике (дифференцированный зачет)</p>	<b>40</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		<b>196</b>
<p style="text-align: center;"><b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и</b></p>		<b>138</b>

<b>навыков</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	1	Значение физкультурного оборудования для всестороннего развития.	
	2	Типология физкультурного оборудования и его характеристика	
	3	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
<b>Тема 5.2</b> <b>Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Практические занятия</b>		12
	1. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования 2. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю для проведения физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
<b>Тема 5.3</b> <b>Проведение гимнастических упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>62</b>
	1	Подбор и показ основных видов движений для детей дошкольного возраста	
	2	Подбор и показ комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста	
	3	Подбор и показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
	4	Подбор и показ сюжетных и бессюжетных подвижных игр	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Практические занятия</b>		34
	1. Проведение основных видов движений		
	2. Проведение комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста		
3. Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста			
4. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр			
5. Проведение элементов спортивных игр			
6. Подбор и проведение элементов спортивных упражнений			
7. Подбор диагностических методик и разработка карт наблюдений изучения			
8. уровня развития двигательных умений и навыков.			
9. Апробация диагностических материалов студентами в группе			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5</b> <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» 2.«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном		<b>46</b>	

учреждении и семье» Подберите комплекс 1.Основных видов движений для детей дошкольного возраста 2.ОРУ для детей дошкольного возраста 3.Строевых упражнений для детей дошкольного возраста 4.Сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста 5.Спортивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Производственная практика</b>		<b>53</b>
<b>Виды работ:</b> Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста Организация, показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям Организация, показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Организация, проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Организация, проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников Организация, проведение элементов спортивных игр		
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Виды работ</b>		
<b>Экзамен квалификационный:</b> подготовка, организация и проведение физкультурного мероприятий по физическому воспитанию и		

укреплению здоровья дошкольников		
	<b>Всего</b>	<b>492</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий:

#### **Кабинет медико-биологических и социальных основ здоровья, и развития детей.**

##### Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- комплект оборудования и инструментария для оценки антропометрических данных, состояния здоровья ребенка;
- аптечка для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

#### **Кабинет методики физического воспитания и развития детей.**

##### Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
- приборы для диагностики;
- фортепиано

### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- аудиоплеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **МДК 01. 01.**

##### **Основные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **МДК 01.02; МДК 01.03.**

##### **Основные источники:**

1. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97789.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Одинцов В.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей подготовительных факультетов и отделений медико-биологической направленности подготовки/ Одинцов В.С., Одинцова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96965.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительные источники**

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Пашков А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс]/ Пашков А.В., Наумова И.В., Зеленкова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПедиатрЪ, 2020.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95235.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **4.3. Организация образовательного процесса.**

Для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного модуля, проводится организация практических занятий на базе ДОУ. Учебная и производственная практика выстраивается своевременно и в логике изучения теоретической части междисциплинарных курсов. Практика проводится рассредоточено и включает в себя практику наблюдений и анализа медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями ДОУ, а также практику пробных занятий для получения опыта самостоятельной организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы, с целью отработки и закрепления профессиональных умений и навыков студентов.

Освоение профессионального модуля проходит параллельно с изучением дисциплин возрастной анатомии, физиологии и гигиены (ОП. 03); педагогики (ОП.01.); психологии (ОП.02.).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватель курса (дисциплины); методист первой или высшей квалификационной категории ДОУ; воспитатель высшей квалификационной категории ДОУ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения;</p> <p>- осуществляет взаимосвязь плана работы с контролем (диагностикой)</p>	<p><b><u>Текущий контроль</u></b> <b><u>проводится в форме:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и защиты практических работ;</li> <li>- разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима;</li> <li>- разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии;</li> <li>- разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ;</li> <li>- зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю</li> </ul> <p><b><u>МДК 01.01.</u></b> <b><u>дифференцированный зачет</u></b> в форме выполнения контрольной работы (тестирования) <b><u>МДК 01.02.</u></b> Экзамен <b><u>МДК 01.03.</u></b></p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>- создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;</p> <p>- проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание);</p>	<p><b><u>Итоговая аттестация</u></b> <b><u>проводится в форме экзамена</u></b> <b><u>квалификационного</u></b> организация и проведение физкультурного занятия</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей;</p> <p>-проводит работу по предупреждению детского травматизма:</p>	

	<p>-проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>-использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>-показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>-анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- выявляет первые признаки детских заболеваний;</p> <p>-осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия;</p> <p>-определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>-проводит работу по предупреждению детского травматизма;</p> <p>-определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>-определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного</p>	

	учреждения	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДОУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- написание курсовой работы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе разработки и проведения спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;          - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;          - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;          -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;          - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий          -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

#### **Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Курбанова З.А./

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

#### 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
**Организация различных видов деятельности и общения детей**  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. ПК 2.4. Организовывать общение детей.
5. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

- игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1081 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 793 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 515 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 278 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК. 2.4.	Организовывать общение детей
ПК. 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - 2.2. 2.7. 5.2.5.4.	Раздел 1. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста и дошкольников.	209	108	54	-	74	20	27	-
ПК 2.1. 2.3. 2.5. 2.4. 2.6. 2.7. 5.2. 5.4.	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников.	150	68	34	-	34	-	-	48
ПК 2.1. 2.4. 2.5. 2.7. 5.2. 5.4.	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	180	70	34	-	35	-	27	48
ПК 2.4. 2.5. 5.2. 5.4.	Раздел 4. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство.	155	103	51	-	52	-	-	-
ПК 2.6. 2.4. 2.2. 5.3. 5.2. 5.4.	Раздел 5. Музыкальное воспитание дошкольников.	219	96	48	-	48	-	27	48
ПК 2.4. 5.1.	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста.	168	70	34	-	35	-	27	36
	Производственная практика (по профилю специальности),								
	<b>Всего: 620</b>	<b>1081</b>	<b>515</b>	255	---	278	20	<b>108</b>	<b>180</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1</b> <b>Развитие игровой деятельности детей раннего возраста и дошкольников</b>		<b>171</b>	
<b>МДК 02.01.</b> <b>Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Игра в истории человечества</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	2
	1   Понятие игры и её значение.		
	2   Характеристика игровой деятельности дошкольника.		
	3   Роль игры в жизни ребенка		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Практические занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Игра как средство воспитания</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	2
	1   Роль игры в обучении и воспитании дошкольников.		
	2   Развивающее значение игры.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	

<b>Тема 1.3. Классификация игр</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	2
	1	Характеристика разных видов игр по классификациям следующих авторов: Ф. Фребеля, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской.		
	2	Современная характеристика разных видов игр.	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
1	Сравнительный анализ разных классификаций игр.	6		
<b>Тема 1.4. Режиссерские игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	2
	1	Сущность режиссерских игр. Педагогические условия, особенности.		
	2	Подбор игрового материала для режиссерских игр.	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Определение правильности и целесообразности подбора игрового материала для организации режиссерской игры.	6	
2	Составление рекомендаций для родителей.			
<b>Тема 1.5. Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>14</b>	2
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры, её содержание, структура.		
	2	Этапы формирования игровой деятельности, взаимоотношений детей.		
	3	Руководство сюжетно-ролевой игрой в младших и старших группах.		
	4	Планирование сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды в группе		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Составление схемы структуры ролевой игры.		
	2	Определение трудностей, которые испытывает молодой педагог при руководстве ролевой игры.		
<b>Тема 1.6. Театрализованные игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>12</b>	2
	1	Характеристика театрализованной игры. Виды игр.		
	2	Условия для развития театрализованной игры.		
	3	Работа над театральным этюдом в разных возрастных группах.		

	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Изготовление атрибутов для проведения театрализованных игр.		
	2	Подготовка и проведение театрализованных игр разных видов.		
<b>Тема 1.7. Конструктивно- строительные игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>12</b>	2
	1	Особенности конструктивно-строительных игр. Методика формирования конструктивных умений.		
	2	Виды конструирования, игры с природным материалом.		
	3	Игры со строительным материалом. Условия для их организации.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Организация конструктивно-строительной игры.		
	2	Анализ условий, созданных для организации игр со строительным материалом.		
<b>Тема 1.8. Подвижные игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>12</b>	2
	1	Особенности подвижных игр. Виды игр.		
	2	Условия для организации подвижных игр. Роль воспитателя.		
	3	Требования к атрибутам.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Составление конспекта подвижной игры.		
	2	Подготовка атрибутов для проведения подвижной игры.		
<b>Тема 1.9. Дидактические игры</b>	<b>Содержание.</b>		<b>10</b>	2
	1	Значение и сущность дидактических игр.		
	2	Виды дидактических игр. Структура дидактической игры.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр»		
	2	Определение дидактических задач игры.		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>12</b>	2
	1	Характеристика игрушки, ее история.		

<b>Игрушки</b>	2	Педагогические требования к игрушкам, их виды.		
	3	Игрушки детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Составление требований к подбору игрушек в младших и старших группах ДОУ		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>			<b>54</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
<p><b>Тема 1.1.</b> - Знакомство с трудами дидактов, изучающих проблему игры в обучении и воспитании дошкольников. Составление конспектов.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> - Конспект глав книги Н.А. Коротковой «Как играть с ребенком»</p> <p><b>Тема 1.3</b> - Написание конспектов разных видов игр.</p> <p><b>Тема 1.4</b> - Составление картотеки режиссёрских игр для разных возрастных групп.</p> <p><b>Тема 1.5</b> – Сделать атрибутику к сюжетно – ролевым играм (по выбору студентов)</p> <p><b>Тема 1.6</b> – Написать конспект по театрализованным играм</p> <p><b>Тема 1.7</b> – Изучение труда А.М. Давидчук «развитие у дошкольников конструктивного творчества»</p> <p><b>Тема 1.8</b> - Составление картотеки подвижных игр для разных возрастных групп.</p> <p><b>Тема 1.9</b> - Изготовление дидактической игры.</p> <p><b>Тема 1.10</b> – Сделать анализ игрушек используемых детьми на прогулке</p>				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за игрой детей в группе, определении воспитательных задач игры.</li> <li>2. Анализ оснащения театрализованных игр в дошкольных учреждениях.</li> <li>3. Анализ игрушек, используемых детьми на прогулке.</li> </ol>			<b>27</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение дидактической игры для подгруппы детей, анализ.</li> <li>2. Подготовка и проведение конструктивно-строительной игры для подгруппы детей, анализ.</li> <li>3. Подготовка и проведение подвижной игры для подгруппы детей, анализ.</li> <li>4. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры для подгруппы детей, анализ.</li> <li>5. Проведение диагностики игровой деятельности</li> <li>6. Анализ организации игровой среды в группе.</li> </ol>				
<b>Раздел ПМ 2</b>			<b>150</b>	

<b>Организация трудовой деятельности дошкольников</b>			
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>
	1	Понятие труда: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	2
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>		6
<b>Тема 2.2. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание.</b>		<b>10</b>
	1	Отличие труда детей от труда взрослых людей	2
	2	Цель и задачи включения ребёнка в труд и трудовую деятельность	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>		6
	1	Игровые приемы при организации труда младшего дошкольника.	
<b>Тема 2.3. Содержание труда дошкольников.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>16</b>
	1	Самообслуживание.	2
	2	Бытовой труд.	
	3	Труд в природе.	
	4	Ручной труд.	
	5	Умственный труд.	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>		8
1	Игровые приемы при организации труда старшего дошкольника.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Средства трудового воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>16</b>	2
	1	Ознакомление детей с профессиями.		
	2	Ознакомление с трудом взрослых.		
	3	Совместная деятельность со взрослым.		
	4	Собственный труд ребёнка.		
	5	Художественные средства трудового воспитания.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>		
1	Задачи трудового воспитания в образовательных программах ДОУ.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>10</b>	2
	1	Методы приобщения к труду детей раннего возраста.		
	2	Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
1	Технология оставления конспекта по разным видам трудовой деятельности.			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Условия организации труда детей.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	2
	1	Систематическое включение каждого ребёнка в труд.		
	2	Учёт нагрузки на ребёнка.		
	3	Выбор оборудования для труда		
	4	Создание в группе трудовой атмосферы.		
	5	Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</b>			<b>34</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
<b>Тема 2.1</b> - Изучить содержание труда в программных документах, которыми руководствуются педагоги – дошкольники сегодня. Сравнить это содержание с «Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1962г. Дать сравнительную характеристику содержанию труда в программах «Истоки», «От рождения до школы», «Счастливый ребёнок», «Детство». Сформулировать свою позицию				

<p>по отношению к каждой программе.</p> <p><b>Тема 2.2</b> - Подготовиться к обсуждению особенностей труда дошкольников по следующему плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать и раскрыть особенности труда дошкольников;</li> <li>• Сравнить труд детей и взрослых</li> <li>• Обосновать воспитывающий характер труда детей</li> </ul> <p><b>Тема 2.3</b> - Предложить дополнения или изменения в содержание каждого вида труда детей</p> <p><b>Тема 2.4</b> - Подобрать пословицы и поговорки о труде и объяснить, как можно использовать их в качестве средства трудового воспитания детей</p> <p><b>Тема 2.5</b> - Изучить статью Т.И. Сайгановой и М.Е. Шишкиной «Конспекты игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых» (Дошкольник, - 2012 - №4 - С.36-45), выделите методы, используемые в конспектах, проанализировать их.</p> <p>3. Составить описание разных методов по подгруппам и предложить их сочетание в решении задач трудового воспитания детей в разных возрастных группах.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> – Объяснить, как влияют на эффективность решение задач трудового воспитания условия организации труда детей.</p>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ организации уголка дежурства в группе.</li> <li>2. Анализ проведения коллективного труда детей в природе.</li> <li>3. Анализ проведения занятия по ознакомлению с трудом детей взрослых.</li> </ol>	<p><i>(не предусмотрены)</i></p>		
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание конспекта проведения коллективного труда детей в природе, анализ.</li> <li>2. Подготовка и проведение коллективного труда детей в природе.</li> <li>3. Написание конспекта проведения ручного труда.</li> <li>4. Подготовка и проведение ручного труда, анализ.</li> <li>5. Подготовка и проведение праздника труда. Анализ.</li> <li>6. Анализ условий организации трудового воспитания в группе.</li> </ol>	<p><b>48</b></p>		
<p><b>Раздел ПМ 3</b> <b>Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>		<p><b>162</b></p>	

<b>МДК 02.03</b> <b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b>			<b>105</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления</b>	<b>Содержание.</b>		<b>10</b>	2
	1	Понятие и структура детской продуктивной деятельности		
	2	Понятие и структура детского продуктивного творчества		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание.</b>		<b>24</b>	2
	1	Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности		
	2	Рисование как вид продуктивной деятельности		
	3	Художественные техники		
	4	Аппликация		
	5	Конструирование		
	6	Лепка		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		12	
	1	Организация педагогического процесса. Подготовка воспитателя и детей		
2	Отработка умений обследования предметов, разработки содержания занятий по продуктивным видам деятельности			
3	Методы и приёмы обучения и развития продуктивным видам деятельности на занятиях в ДОУ и вне занятий			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Ознакомление дошкольников с</b>	<b>Содержание.</b>		<b>36</b>	
	1	Особенности восприятия детьми произведений искусств		
	2	Сущностные характеристики восприятия		

<b>произведениями искусства</b>	3	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики		2	
	4	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры			
	5	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры			
	6	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна			
	7	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства			
	<b>Лабораторные занятия:</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>				22
	1	Создание эстетической среды в дошкольных учреждениях.			
	2	Требования к отбору художественных произведений			
	3	Руководство самостоятельной ИЗО деятельностью дошкольников и развитие творческих способностей детей.			
4	Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учётом особенностей детей.				
5	Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций				
6	Дискуссия о приоритетности наглядных методов обучения (обоснование наблюдения, как ведущего метода				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>					
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
Тема 3.1. – Дать заключение существенного отличия детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества					
Тема 3.2. – Дать характеристику продуктивным видам деятельности					
Тема 3.3. – Выделить типы восприятия произведений искусства Дж. Гибсона.			35		
<b>Учебная практика</b>					
<b>Виды работ</b>					
Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам изобразительной деятельности дошкольников.			27		
<b>Производственная практика</b>			48		

<b>Виды работ</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание конспектов занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование)</li> <li>2. Проведение занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. . (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование)</li> <li>3. Составление календарно-тематического плана по изобразительной деятельности и ознакомлению детей с искусством.</li> <li>4. Подготовка и проведение занятий по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>5. Организация выставки детских работ. Анализ детских работ.</li> <li>6. Проведение дидактических игр по изобразительному искусству.</li> <li>7. Диагностика уровня развития изобразительной деятельности у дошкольников.</li> </ol>					
<b>Раздел ПМ 4</b>					
<b>Художественная обработка материалов и изобразительное искусство</b>		<b>155</b>			
<b>МДК 02.04.</b>					
<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>155</b>			
<b>Тема 4.1. Введение.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>22</b>			
<b>Выразительные средства живописи как вида искусства</b>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td>Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театральная-декоративная живопись. Иконопись. Станковая живопись. Миниатюрная живопись. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота.</td> </tr> </table>	1	Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театральная-декоративная живопись. Иконопись. Станковая живопись. Миниатюрная живопись. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота.		2
1	Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театральная-декоративная живопись. Иконопись. Станковая живопись. Миниатюрная живопись. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота.				

		Насыщенность. Цветовой круг. Законы смешения красок. Приемы работы с цветом. Цветовая гармония.		
	2	Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие графики. Виды графики: по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю. Техника исполнения графических работ. Рисунок как основное выразительное средство графики. Виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	1	Выполнение упражнений в различных графических техниках Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши.		
<b>Тема 4.2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства</b>	<b>Содержание.</b>		<b>28</b>	
	1	Выразительные средства архитектуры как вида искусства. Понятие архитектуры. Виды произведений архитектуры: по целевому назначению, по характеру использования масштабных форм, по степени духовно-эстетической ценности. Основные выразительные средства архитектуры. Композиция. Форма, масштабность. Типы конструкций. Ритм. Пропорция. Симметрия и асимметрия. Контраст. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм. Выразительные средства дизайна как вида искусства.		
	2	Понятие дизайна. Виды дизайна: по функциональному назначению, по характеру участия человека в процессе изготовления изделий, по степени отношения ко времени. Основные выразительные средства дизайна. Формообразование. Рациональность. Тектоника. Структурность. Гибкость. Целостность. Пластика формы. Органичность. Образность. Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.		
	3	Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления. Основные выразительные средства народного декоративно-		

2

		прикладного искусства. Форма. Декор. Приемы исполнения работы. Орнамент.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	1	Выполнение основных элементов народных росписей		
<b>Тема 4.3. Технология обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>	2
	1	Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги. Декупаж. Выщипанка. Квиллинг. Оригами: классическое оригами, простое оригами: модульное оригами, кусудами, киригами. Этапы выполнения. Складывание по схеме, складывание по развертке, мокрое складывание. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа. Бумажное макетирование. Виды макетов. Скрапбукинг. Материалы для скрапбукинга. Этапы выполнения изделия. Приемы работы. Плетение из бумаги. Материалы для плетения.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 4.4. Технология обработки природного материала</b>	<b>Содержание.</b>		<b>16</b>	2
	1	Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала. Осибана. Материалы для осибаны. Икебана. Школы икебаны: икэнобо, охара, согэцу. Стили икебаны: рикка, нагэирэ, морибана, дзююка. Материалы для икебаны и этапы выполнения изделия. Лозоплетение. Материалы для лозоплетения и этапы выполнения изделия. Рисование песком. Материалы для рисования песком. Этапы выполнения изделия в технике песочной анимации. Этапы выполнения изделия в технике лозоплетения.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
1	Выполнение композиции из природного материала			

<b>Тема 4.5.</b> <b>Технология обработки</b> <b>ткани и войлока</b>	<b>Содержание.</b>		<b>16</b>	2
	1	Классификация и свойства ткани и войлока. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и войлока. Способы украшения войлока. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния. Вышивка нитками. Материалы для вышивки нитками и этапы выполнения изделия в технике вышивки нитками. Вышивка лентами. Материалы для вышивки лентами и этапы выполнения изделия в технике вышивки лентами. Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк. Батик. Техника холодного и горячего батика. Материалы для батика. Этапы выполнения изделия в технике батика. Изонить. Материалы для изонити. Этапы выполнения изделия в технике изонити. Базовые приемы техники изонити		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	2
	<b>Практические занятия:</b>		10	
1	Выполнение изделия в технике аппликации из ткани			
<b>Тема 4.6.</b> <b>Технология обработки</b> <b>пластического и</b> <b>бросового материала</b>	<b>Содержание.</b>		<b>15</b>	2
	1	Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Пластилинография. Материалы для пластилинографии. Этапы выполнения изделия в технике пластилинография. Мукосоли. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромная. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли. Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы: папье-маше, маширования, лепка из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Рецепты. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины. Материалы для работы с пластикой. Этапы выполнения изделий из пластики. Технология обработки бросового материала. Виды бросового материала.		

	Материалы для работы с бросовым материалом		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	(не предусмотрены)	
	<b>Практические занятия:</b>	(не предусмотрены)	
1	Выполнение животных и сказочных героев в технике лепки из пластилина	11	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение растяжки в 15 оттенков - от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета.</li> <li>- Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии.</li> <li>- Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет.</li> <li>- Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж.</li> <li>- Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике.</li> <li>- Выполнение из бумаги макета любого архитектурного сооружения.</li> <li>- Выполнение хохломской росписи на плоской основе.</li> <li>- Выполнение городецкой росписи на плоской основе.</li> <li>- Выполнение гжельской росписи на плоской основе.</li> <li>- Выполнение полхов - майданской росписи на плоской основе.</li> <li>- Выполнение изделия с введением элементов дизайна.</li> <li>- Выполнение изделия в технике декупажа.</li> <li>- Выполнение изделия в технике квиллинга.</li> <li>- Выполнение изделия в технике оригами (модульного оригами, киригами)</li> <li>- Выполнение изделия в технике коллажа.</li> <li>- Выполнение изделия в технике бумажного макетирования.</li> <li>- Выполнение изделия в технике скрапбукинга.</li> <li>- Выполнение изделия в технике плетения из газет.</li> <li>- Выполнение изделия в технике осибана</li> <li>- Выполнение изделия в технике икебана</li> <li>- Выполнение изделия в технике работы с соломкой.</li> <li>- Выполнение круглую скульптуру из природного материала</li> <li>- Выполнение изделия в технике аппликации из ткани.</li> <li>- Выполнение изделия в технике изонити.</li> <li>- Выполнение изделия в технике батика.</li> <li>- Выполнение изделия в технике вышивки нитками.</li> </ul>		52	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение изделия в технике вышивки лентами.</li> <li>- Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния.</li> <li>- Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной)</li> <li>- Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной)</li> <li>- Выполнение изделия в технике папье-маше.</li> <li>- Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы.</li> <li>- Выполнение изделия из пластики.</li> <li>- Выполнение изделия из бросового материала.</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел ПМ 5 Музыкальное воспитание дошкольников.</b>		<b>201</b>	
<b>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 5.1 Музыка как вид искусства и ее характерные черты</b>	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	2
	1   Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки		
	2   Музыка как вид искусств		
	3   Интонационная природа музыки: музыка и слово		
	4   Музыкальный образ		
	5   Преобразующая сила музыки		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Практические занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 5.2 Элементарная теория</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	2
	1   Музыкальный звук и его свойства		

<b>музыки</b>	2	Нотный стан и нотная запись			
	3	Такт, метр, размер произведений метр			
	4	Схемы дирижирования 2х, 3х, 4х дольных размеров			
	<b>Лабораторные занятия:</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>				4
	1	Нотная запись мелодии			
	2	Исполнение голосом мелодии по нотной записи			
3	Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера. Работа над координацией движения рук в схемах тактирования 2-х, 3-х, 4-х дольных размеров				
<b>Тема 5.3 Средства музыкальной выразительности</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>		
	1	Мелодия – основное средство музыкальной выразительности			
	2	Тембр, регистр, ритм, темп, динамика, лад			
	<b>Лабораторные занятия:</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>				4
	1	Вокально-хоровая работа над песнями дошкольного репертуара			
	2	Слушание и анализ музыкальных произведений			
<b>Тема 5.4 Строение музыкальных произведений</b>	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>		
	1	Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений			
	2	Форма рондо			
	3	Вариационная форма			
	4	Циклические формы музыки			
	<b>Лабораторные занятия:</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
	<b>Практические занятия:</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Тема 5.5 Основные жанры и исполнители музыки</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>		
	1	Жанры, исполнители вокальной музыки			
	2	Жанры, исполнители инструментальной музыки			
	3	Виды хоров			
	4	Виды оркестров			

	5	Состав симфонического оркестра			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Слушание и анализ музыкальных произведений			
	2	Вокально-хоровая работа			
<b>Тема 5.6 Народное музыкальное творчество</b>	<b>Содержание.</b>		2		
	1	Истоки народного музыкального творчества			2
	2	Музыкальные инструменты народов России (гусли, балалайка, гармонь, рожок, свистулька, дуда, гудок и др.).			
	3	Чеченские народные инструменты			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 5.7 Многожанровость музыкального искусства</b>	<b>Содержание.</b>		4		
	1	Жанры профессиональной музыки			2
	2	Опера - музыкально-сценический жанр			
	3	Балет - синтез хореографии и музыки			
	4	Оперетта - особенности драматургии. Мюзикл - музыкально-сценический жанр			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Тема 5.8 Значение музыки в воспитании детей</b>	<b>Содержание.</b>		2		
	1	Роль музыки в воспитании и развитии детей			2
	2	Деятельность педагога - музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 5.9 Теория и методика</b>	<b>Содержание.</b>		4		
	1	Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика			2

<b>музыкального воспитания</b>		музыкального воспитания с практикумом». Теория и методика музыкального образования дошкольников. Цели, задачи музыкального образования детей		
	2	Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплин		
	3	Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		
	4	Учебно-методические комплексы		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 5.10 Развитие у детей музыкальных Способностей</b>	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>	2
	1	Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей		
	2	Характеристика музыкально-сенсорных способностей		
	3	Эмоциональная отзывчивость на музыку - центр музыкальности		
	4	Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп			
<b>Тема 5.11 Методы и приемы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>	2
	1	Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения		
	2	Метод поисковых ситуаций в развитии творческих способностей дошкольников		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
1	Анализ конспектов занимательных музыкальных дел (музыкальных занятий), предложенных преподавателем с целью определения			

		конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми.		
	2	Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы		
	3	Составление обучающимися конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группа		
<b>Тема 5.12</b> <b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>	2
	1	Характеристика понятия «музыкальная деятельность»		
	2	Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства		
	3	Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателя		
	4	Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально образовательная деятельность		
	5	Особенности каждого вида музыкальной деятельности		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
1	Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).			
2	Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики			
<b>Тема 5.13</b> <b>Содержание музыкальной деятельности.</b> <b>Восприятие музыки</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>	2
	1	Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности		
	2	Формы работы по слушанию музыки		
	3	Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору обучающихся)		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ детского музыкального репертуара по слушанию		
	2	Составление фрагмента по слушанию музыки		

<b>Тема 5.14</b> <b>Пение</b>	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>		
	1	Воспитательное значение певческой деятельности. Формирование песенного творчества детей			
	2	Вокально-хоровые навыки, методика их формирования.			
	3	Задачи обучения пению. Методика поэтапного разучивания песни.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Составить фрагмент по разучиванию песни			
<b>Тема 5.15</b> <b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>		
	1	Ритмика - вид исполнительской деятельности. Цели и задачи движений под музыку			
	2	Виды ритмики. Источники движений			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Методика разучивания видов музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах. Составить фрагмент по музыкально-ритмическим движениям			
<b>Тема 5.16</b> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>		
	1	Роль музицирования в музыкальном и общем развитии детей. Цели и задачи обучения.			
	2	Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация			
	3	Приёмы обучения игре на детских музыкальных инструментах			
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	1	Обучение игре на детских музыкальных инструментах			
2	Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах				
<b>Тема 5.17</b> <b>Сюжетно-образные движения. Игровое</b>	<b>Содержание.</b>		<b>6</b>		
	1	Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонаже			

<b>творчество</b>	2	Музыкальные игры. Музыкальная игра – средство для развития художественно-творческих способностей детей		
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Инсценировка песен. Перевоплощение в животных, птиц. Трудовые действия людей разных профессий. Движение различного транспорта		
	2	Перевоплощение: «Баба-яга», «Снегурочка», «Пеппи длинный чулок» и т.д. Игры: «Кот и мыши», «Весёлый дождик», «У медведя во бору» и т.д.		
<b>Тема 5.18 Формы организации музыкальной деятельности детей</b>		<b>10</b>	2	
<b>Содержание.</b>				
1	Музыкальное занятие - основная организационная форма обучения и воспитания детей. Структура, содержание, виды занятий: традиционные, тематические, доминантные, комплексные. Роль воспитателя в различных видах музыкальных занятий			
2	Теоретические основы планирования музыкальных видов деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни детского сада. Музыка в режимные моменты, на занятиях, организуемых воспитателем. Особенности руководства воспитателем самостоятельной деятельностью дошкольников, создание условий для её активизации. Организация детского досуга			
3	Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений в разных возрастных группах			
4	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в разных возрастных группах			
<b>Лабораторные занятия:</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Практические занятия:</b>		8		
1	Моделирование разных видов музыкального занятия			
2	Методика планирования музыкальных видов деятельности и общения детей в повседневной жизни детского сада			
3	Наблюдение и анализ организации и проведения развлечений в			

		группе по месту прохождения практики	
	4	Наблюдение и анализ организации и проведения праздников в группе по месту прохождения практики	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5</b> Реферат «Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского» Подготовка доклада по одному из жанров музыки Реферат «Творчество чеченских композиторов» Доклад по теме «Творчество русских композиторов» Написание реферата по теме «Творчество зарубежных композиторов» Написание реферата по теме «Роль чеченской музыки в произведениях русских композиторов» Доклад о творчестве одного из российских композиторов-песенников Составление фрагментов по слушанию музыки Составление фрагментов по разучиванию песни Составление фрагментов по музыкально-ритмическим движениям. Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности. Написание конспекта, подготовка музыкального занятия для педагогической практики			48
<p style="text-align: center;"><b>Тематика домашних заданий:</b></p> <p><b>Тема 5.11</b> - Написание конспектов занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p><b>Тема 5.2</b> – Написать конспект «музыкальный звук и его свойства»</p> <p><b>Тема 5.3</b> - Сделать анализ средств музыкальной выразительности.</p> <p><b>Тема 5.4</b> – Составить таблицу форм музыкальных произведений.</p> <p><b>Тема 5.5</b> - Подготовка доклада «Жанры музыки»</p> <p><b>Тема 5.6</b> - Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах</p> <p><b>Тема 5.7</b> - Подготовка доклада «Стили в музыке»</p> <p><b>Тема 5.8</b> – Доклад на тему «Роль музыки в воспитании и развитии детей»</p> <p><b>Тема 5.9</b> - Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплин</p> <p><b>Тема 5.10</b> - Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных</p>			

<p>возрастных групп.</p> <p><b>Тема 5.11</b> - Составление обучающимися конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группа</p> <p><b>Тема 5.12</b> - Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).</p> <p><b>Тема 5.13</b> Составление фрагмента по слушанию музыки</p> <p><b>Тема 5.14</b> - Составить фрагмент по разучиванию песни</p> <p><b>Тема 5.15</b> - Составление фрагментов по музыкально-ритмическим движениям.</p> <p><b>Тема 5.16</b> - Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Тема 5.17</b> - Инсценировка сюжетов песен.</p> <p><b>Тема 5.18</b> - Моделирование разных видов музыкального занятия</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика «показательные уроки»</b></p> <p><b>Виды работ</b> Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам музыкальной деятельности дошкольников.</p>	<b>27</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание конспектов занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>2.Проведение занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>3. Подготовка и проведение праздника, развлечения.</li> <li>4. Организация самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>5.Проведение музыкально-дидактических игр.</li> <li>6.Диагностика уровня музыкального развития дошкольников.</li> </ol>	<b>48</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Раздел ПМ. 6</b> <b>Организация общения</b> <b>детей дошкольного</b> <b>возраста.</b></p>		<b>168</b>	
<p style="text-align: center;"><b>МДК 02.06.</b></p>		<b>68</b>	

<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Общие представления о процессе общения.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>16</b>	2
	1 Понимание процесса общения. Понятие общения. Общение как деятельность и как составляющая часть других видов деятельности. Методы психологии общения, их специфика. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Средства общения: вербальное общение: речевое общение, аксиальное общение, приемы вербального общения. Невербальное общение: кинесика, проксемика, пара – и экстралингвистика, визуальное общение, такесика (прикосновение), приемы невербального общения. Общение и возникновение человеческих эмоций: общение по М.И. Лисиной, общение в семье, общение в группе и коллективе.		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	1 <b>Практические занятия:</b> 1 Общение в группе и коллективе	8	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	2
	1 Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие эмоций в процессе общения в раннем возрасте. Общение со взрослыми и общение со сверстниками. Особенности общения воспитателя с ребенком. Возникновение и развитие общения со взрослыми на познавательной основе в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие		

		общения воспитателя с детьми. Развитие общения со взрослыми в старшем дошкольном возрасте. Интеллектуально – личностное общение в старшем дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном учреждении.		
		<b>Лабораторные занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном учреждении.		
<b>Тема 6.3. Основы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов.</b>		<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	2
	1	Эмпатия в общении. Психология эмпатий. Уважение, уверенность в себе, умение выразить свои чувства. Причины конфликта. Переход с эмоционального уровня на рациональный. Разрешение конфликтной ситуации.		
		<b>Лабораторные занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	1	Разрешение конфликтной ситуации.		
<b>Тема 6.4. Коррекция развития общения.</b>		<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	2
	1	Психокоррекция межличностных конфликтов: прямые методы погашения конфликта, психокоррекция общения. Игры в группе. Игровая разминка.		
		<b>Лабораторные занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
		<b>Практические занятия:</b>	10	
	1	Игровая разминка.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6</b>			<b>35</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
Тема 6.1. – Изучить методы психологии общения, их специфику.				
Тема 6.2. – Выявить особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 6.3. – Описать особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.				
Тема 6.4. – Описать ошибки восприятия конфликтной ситуации.				
<b>Учебная практика</b>			<b>27</b>	

<b>Виды работ</b> Наблюдение за особенностями общения воспитателя с детьми и детей со сверстниками.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Диагностика межличностных отношений в дошкольном коллективе. Определение социального статуса ребенка в группе. Диагностика взаимоотношений в семье ребенка. Проведение тренинга общения, анализ. Проведение игр для формирования коммуникативных умений у дошкольников.	<b>36</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b> <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>		<b>20</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
	<b>Всего</b>	<b>1081</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, методики музыкального воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- учебная, методическая, справочная литература;
- учебно-методическая документация;
- раздаточный материал;
- оборудование и инвентарь для изобразительной деятельности (доска, мольберт, карандаши, краски, пластилин, глина, цветная бумага, картон);
- материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр, фонотека (детские песни; инструментальная музыка; танцевальные мелодии; зарубежная, русская и советская классическая музыка);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет изобразительной деятельности;
- таблицы;
- мольберты;
- подставки для рисунков;
- доски;
- музыкальный зал;
- фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- модели;
- слайд-альбомы;
- наглядные пособия;
- оснащение методического кабинета;
- предметная среда в групповых комнатах.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительные источники:

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля *Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

---

Освоению модуля «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

предшествует изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.02. Психология общения, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности детей в течении дня.	Применение в процессе планирования знаний об особенностях развития разных видов деятельности у дошкольников ; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, применение современных методов и технологий планирования разных видов деятельности.	Выполнение практической работы, экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Использование современных методов изучения особенностей игровой деятельности; индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов проведения различных видов игр.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Использование современных методов изучения особенностей трудовой деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации трудовой деятельности и самообслуживания.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Использование современных методов изучения особенностей общения дошкольников; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации общения; использование современных методов и приёмов организации общения дошкольников.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Использование современных методов изучения особенностей продуктивной деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации продуктивной деятельности у дошкольников.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и	Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации праздников и развлечений для детей раннего	Выполнение практической работы; экспертная оценка

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	и дошкольного возраста; использование современных методов и приёмов организации праздников и развлечений для дошкольников.	выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности.	Чёткое и аргументированное изложение собственного мнения, обоснованность выводов при проведении анализа и самоанализа разных видов деятельности; адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта в области организации различных видов деятельности дошкольников, учёт результатов анализа и самоанализа.	Выполнение практической работы; самоанализ проведения игровой деятельности на производственной педагогической практике; экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	Оценка обоснованности планирования исследовательской и проектной деятельности. Оценка оформления результатов педагогического исследования. Оценка результативности участия в исследовательской и проектной деятельности.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды в группе дошкольного учреждения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, типа дошкольного учреждения и требований программы образования.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения заданий во время производственной педагогической практики.

<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Выполнение практической работы.</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений.</p>	<p>Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок, обоснование актуальности разработки, выступление перед аудиторией с целью представления ведущих положений педагогических разработок.</p>	<p>Защиты практических занятий и курсового проекта</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации в области дошкольного образования; соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Защита курсового проекта.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности во время производственной и преддипломной практики на высоком уровне инициативы и профессиональной активности; качественное и своевременное выполнение заданий по профессиональной практике; участие в исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах, форумах</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; портфолио студента.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Определение целей и задач и осуществление планирования собственной деятельности в области организации работы с родителями; учёт индивидуальных особенностей группы, современных тенденций в области дошкольной педагогики, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением при подборе и применении наиболее оптимальных методов решения профессиональных задач; применение количественных и качественных показателей для оценки эффективности собственной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; анализ итоговой документации по профессиональной практике; решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и предупреждение возможных проблем и конфликтных ситуаций во взаимодействиях детей; Выбор оптимальных способов выхода из конфликтных ситуаций при организации взаимодействия между детьми. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; решение ситуативных задач Наблюдение за деятельностью студента во время производственной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.</p>	<p>Использование педагогической, методической литературы в области организации различных видов деятельности детей; применение необходимой информации для решения профессиональных задач; изучение передового педагогического опыта. Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронных.</p>	<p>Анализ итоговой документации по профессиональной практике; результаты самостоятельной работы студентов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование возможности сети интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы</p>	<p>Анализ инновационных компьютерных технологий в деятельность Презентация отчета по педагогической практике; проектная деятельность</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их</p>	<p>Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к разным видам деятельности у детей; Умение планировать организацию и контроль за разными видами деятельности</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>дошкольников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений ее целей, содержания смены технологий</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

#### **Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Курбанова З.А./

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_/А.Н. Бисултанов/

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>44</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>48</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. ПК 3.4. Анализировать занятия.
5. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК
7. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1273 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1021 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 667 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 354 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5	Раздел 1 Организация обучения в разных возрастных группах.	223	87	43	-	64	20	72	-
ПК 3.1 - 3.4	Раздел 2 Теория и методика развития речи у детей	213	142	70	-	71	-	-	-
	Раздел 3 Теория и методика экологического образования дошкольников	210	140	70	-	70	-	-	-
	Раздел 4 Теория и методика математического развития	231	154	76	-	77	-	-	-
	Раздел 5 Детская литература с практиком по выразительному чтению	396	144	72		72			180
	Производственная практика	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>1273</b>	<b>667</b>	331		<b>354</b>	20	<b>72</b>	<b>180</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах</b>		<b>203</b>	
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.</b>		<b>131</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	1   Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1   Учебная деятельность дошкольников. Понятия «обучение», «учебная деятельность». Учебная деятельность как первый вид учения. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста). Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Принципы обучения, их характеристика.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.3 Модели и типы обучения</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	2
	1   Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1	Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.		
	2	Типы обучения: прямое		
	3	Проблемное, опосредованное.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения</b>	<b>Содержание.</b>		<b>12</b>	
	1	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения.		
	2	Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения.		
	3	Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)		
	4	Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	5	Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	6	Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	7	Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.5. Формы организации обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Организационные формы обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды занятий в ДОУ. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня. Традиционные, нетрадиционные занятия. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей. Экскурсия как форма обучения. Возможности и содержание экскурсий. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экс-		2

	курсии.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
1	Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2	
	1	Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1	Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения.		
	2	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения		
	3	Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения.		
	4	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
	5	Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.		
	6	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
		<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		

<b>Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</b>	1	Схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.		
<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Диагностика результатов обучения дошкольников Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	2
	1	Виды документации, требования к ее оформлению.		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1	На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины.		
	2	Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах)			44	

<p>Работа в подгруппах по обобщению и систематизации методического материала и созданию конспектов.          Подготовка к устному выступлению по теме «Принципы организации обучения» раскрыть особенности принципов, привести пример его использования.          Подготовка к инсценировке учебно-демократической и личностно-ориентированной модели обучения.          Подготовка выступлений по теме: «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы».          Раскрыть возможности метода, специфика использования (работа в подгруппах).          Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп.          Составление сочинение на тему: «Самая интересная экскурсия в моей жизни».          Подготовка сообщений по теме: «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе».          Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе».          Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. Проведение самоанализа работы, составление отчета по результатам проведения занятий.</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>          -Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.          Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.          Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДООУ (в семье).          Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции.          Оформление отчетной документации.</p>		72	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p>		(не предусмотрена)	
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Теория и методика развития речи у детей</b></p>		213	
<p><b>МДК.03.02.</b>  <b>Теория и методика развития речи у детей</b></p>		213	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<p>Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Современное состояние науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.</p>		1
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Родной язык в системе дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<p>Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи.</p>		2

	2	Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах		2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление характеристики требований к речи воспитателя.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2,3
	1	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий. Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.4. Методика развития словаря</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	2
	1	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми - перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация сло-		

		<p>варя. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.</p>		
	2	<p>Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.</p>		
	3	<p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.          Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами.          Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий.          Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами.          Организация активной познавательной деятельности детей с предметами.          Наличие наглядного материала.          Наблюдения и экскурсии.          Их роль в развитии словаря.          Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий.          Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).</p>		
	4	<p>Картина как средство развития словаря.          Педагогическая ценность использования картин.          Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря.          Виды и серии дидактических картин для детского сада.          Требования к подбору картин в разных возрастных группах.          Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин.          Специфика использования вопросов к детям.          Формирование представлений и словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием.          Уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания кар-</p>		

	тин.		
5	<p>Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей.</p> <p>Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.</p> <p>Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения.</p> <p>Специальные лексические упражнения и методика их проведения.</p>		
6	<p>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.</p> <p>Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми.</p> <p>Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой.</p> <p>Зависимость восприятия текста от понимания значения слов.</p> <p>Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.</p> <p>Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.</p> <p>Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей.</p> <p>Принципы отбора загадок в разных возрастных группах.</p> <p>Методика построения и проведения занятий.</p> <p>Использование загадок в разных видах деятельности.</p>		
<b>Практические занятия</b>		16	
1	Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.		
2	Овладение методикой обследования словаря детей.		
3	Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.		
4	Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря.		
<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Методика воспитания</b> <b>звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	<p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования.</p>		
	2	<p>Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах.</p>		
3	<p>Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Подготовительный этап, этапы становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного</p>			

		произношения.		
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1	Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.		
		<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.		
	2	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.		2
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи		

	в разных возрастных группах			
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.7. Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	2	
	1			Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах.
	2			Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.
	3			Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов,

		речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.		
	4	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ. Виды занятий по обучению детей рассказыванию: рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. Многообразие приемов обучения рассказыванию: образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.		
	5	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу: последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность. Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. Приемы обучения пересказу: совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.		
	6	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий: описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Этапы обучения. Структура занятий. Приемы активизации речи детей. Обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.		
	7	Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и		

		натюрморта. Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец). Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
	8	Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.		
	9	Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей). Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
	10	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в		

	<p>процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	12		
1	Определение уровня развития связной речи дошкольников.			
2	Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.			
3	Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	14	2	
	1			Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой: занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений. Сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге.
	2			Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Подготовка педагога к выразительному рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с

		детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах. Ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		
	3	Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
	1	Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию., анализ конспектов занятий из различных пособий Практическое занятие		
	2	Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой ( чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть)		
		<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.9. Методика обучения грамоте</b>		<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой		2

		аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте		
	2	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.		
	3	Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.		

	4 Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников.		
	<b>Практические занятия.</b>	10	
1	Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».		
2	Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	1 Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	

<b>Тема 2.11.</b> <b>Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление перспективного плана работы по развитию речи.		
	2	Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.		
<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</b> Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. Составление вопросов при рассматривании картины. Проведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Проведение и анализ обобщающих бесед. Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. Проведение анализа схем (Т.А. Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду			71	

<b>Учебная практика</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 3 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>210</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>210</b>	
<b>Тема 3.1 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	1 Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого - педагогической деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 3.2 Роль природы в формировании личности ребенка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	1
	1 Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.		
	2 Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста. Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Воспитание личности в процессе труда.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 3.3 Задачи и содержание</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	2
	1 Задачи экологического образования. Воспитание начал экологической		

<b>экологического образования дошкольников</b>		культуры - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого- педагогической работы в дошкольных учреждениях.		
	2	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	
	1	Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.		
	2	Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значимости труда в природе.		2

	3	Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей.			
	4	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого - педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.			
	5	Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.			
	<b>Практические занятия</b>				14
	1	Проведение дидактических игр природоведческого содержания.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2,3	
	1	Природоведческие занятия - основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка, отличие от экскурсии. Использование поисковой деятельности, методика проведения.			
	<b>Практические занятия</b>				4
	1	Организация и методика проведения экскурсии			

	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 3.6 Уголок природы в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>		
	1	Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы.	2	
	2	Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых.		
	3	Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах		
	<b>Практические занятия</b>		26	
	1	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа.		
	2	Планирование и проведение экологической тропы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 3.7. Участок дошкольного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1	Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно - гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого- педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.	1	

	2	Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Методика ознакомления детей с растениями		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3</b>				
Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада			70	
<b>Учебная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Виды работ:</b>				
<b>Производственная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Виды работ</b>				
<b>Раздел 4</b>				
<b>Теория и методика математического развития</b>			231	
<b>МДК. 03.04</b>				
<b>Теория и методика математического развития</b>			231	
<b>Тема 4.1.</b>				
<b>Теоретические основы методики математического развития дошкольников</b>		<b>Содержание</b>	22	
	1	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой, математикой, кибернетикой и другими методиками. Значе-		2

		ние формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.		
	2	История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика. Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного Исследование проблем математического развития детей. Современное состояние теории и методики математического развития.		
	3	Современные проблемы методики математического развития дошкольников. Реализация идеи личностно -ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей. Интеллектуальное развитие детей в процессе формирования математических представлений. Интеграция процесса обучения дошкольников. Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития»</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
	1	Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Программа как документ определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения. Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование. Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала. Средства организации работы, их характеристика. Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников Формы организации работы. Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура. Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.		2

		Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. Самостоятельная деятельность детей. Интеграция разных видов деятельности.		
	2	Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию. Требования к составлению планов и конспектов занятий. Планирование деятельности вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Использование форм организации работы по математическому развитию детей		
	2	Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>70</b>	
	1	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В. Даниловой. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.		
	2	Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.		2
	3	Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития		

	<p>счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.</p> <p>Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.</p> <p>Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами.</p>		
4	<p>Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.</p> <p>Сущность вычислительной деятельности. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.</p> <p>Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «&lt;, &gt;, +, -, =»</p>		
5	<p>Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.</p> <p>Особенности восприятия величины предметов детьми раннего дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.</p> <p>Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой. Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения...</p>		
6	<p>Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.</p>		

		Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур. Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур		
	7	Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.		
	8	Развитие временных представлений у дошкольников. Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня, завтра, вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.		
	<b>Практические занятия</b>		36	
	1	Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.		
	2	Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.		
	3	Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой.		
	4	Овладение методикой обучения решению арифметических задач.		
	5	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения		

	6	Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.		
	7	Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов		
	8	Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.		
	9	Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов.		
	10	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.		
	11	Формирование у дошкольников способности к пространственному моделированию		
	12	Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем		
	13	Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	2
	1	Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно - развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками		
	2	Подготовка методических рекомендаций для родителей по математиче-		

		скому развитию детей.	
	3	Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проекта предметно - развивающей среды</li> <li>2. Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию Конструирование схемы - конспекта вида деятельности на основе интеграции</li> <li>3. Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений.</li> <li>5. Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4года жизни.</li> <li>6. Составление вариантов комплексного решения программных задач.</li> <li>7. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.</li> <li>8. Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.</li> <li>9. Формулирование проблемных ситуаций.</li> <li>10. Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.</li> <li>11. Продумать приёмы внесения занимательного материала.</li> </ol>			77
<b>Учебная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 5</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
<b>МДК.03.05</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению			

<b>Тема 5.1</b> <b>Детская литература - как учебный предмет.</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	2
	1	Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.		
<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	1	Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.		
	2	Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов).		
	3	Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.		
	4	Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		
	5	Определение особенностей чтения русских народных сказок (разных видов).		
<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 5.3</b> <b>Возникновение и развитие детской литературы в России.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1
	1	Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы .		

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Первые детские поэты на Руси		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 5.4. Произведения для детей и в детском чтении рус- ских писателей XIX века (1-2 половина)</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	2,3
	1 Басни И.А. Крылова в детском чтении. Понятие литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок» В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения.		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1 Практическое занятие № 6 Проведение литературно-художественного анализа авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя).		
	2 Практическое занятие № 7 Проведение сравнительного анализа произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики).		
	3 Практическое занятие № 8 Инсценирование басен.		
	4 Практическое занятие № 9 Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.		
5 Практическое занятие № 10 Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение.			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 5.5. Произведения для детей 20 в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	2
	1 Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский детям. Саша		

	<p>Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии Б.С. Житков в детской литературе. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе(А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин). Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребницкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	24	
	1 Проведение исполнительского анализа произведений С. Чёрного.		
	2 Декламация произведений Л. Чарской.		
	3 Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д. Хармса, Ю.В. Владимирова.		
	4 Инсценирование сказок и драматических произведений Чуковского и Маршака.		
	5 Проведение тематического подбора сказок русских писателей.		
	6 Проведение урока с применением устного рисования.		
	7 Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Тема 5.6. Мировая художественная литература для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1 Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон.		2
	<b>Практические занятия</b>	10	

	1	Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.	
	2	Проведение литературно-художественного анализа произведений из круга детского чтения.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5</b> Подбор произведений малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора. Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности (басня, сказка, литературная сказка и др.) Обзор произведений писателей-педагогов. Воспитательная и познавательная направленность произведений. Разработка планов сценариев театрализованных представлений(досугов) по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И. Чуковского и С.Я. Маршака. Сравнительный анализ произведений писателей-природоведов Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца 20в. нач. 21 в. Очерк творчества одного из писателей второй пол. 20 в нач. 21 Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет. Составление каталога выставки «Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия» и написание методических рекомендаций по чтению для родителей. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе. Создание рукописного журнала для детей студентами. Составление портфолио (методической папки по детской литературе)			72
<b>Учебная практика</b>			<i>(не предусмотрены)</i>
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах. Проведение заданий по определению маршрута образовательной работы с ребёнком по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			180
<b>Курсовая работа (проект)</b>			

<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<i>20</i>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Виды работ</b>		
<b>Всего:</b>	<b>1273</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Москвы в соответствии с современными требованиями к ДОУ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144

Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода более качественного при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится централизованно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексная оценка отчётов проведённых занятий
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта среды-защита
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка плана: защита
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: повышения качества обучения по ПМ; участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет.
ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.

<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>проявление ответственности в работе с детьми; анализ и контроль качества выполнения заданий; самоанализ и самооценка результатов собственной работы;</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно профессиональных качеств обучающегося.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;</p>	<p>Семинары, научно - практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;</p>	<p>Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической деятельности; - анализ и профилактика правонарушений; - построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа, толерантности.</p>	<p>Деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; Мониторинг соблюдения Регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

#### **Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Курбанова З.А./

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося – 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 4.1-4.5 ОК 1-4, 6	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	288	144	72	-	72	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Тема 1.1. Инструктивный обзор дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Тема 1.2. Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1
	1. Конвенция по правам ребенка		
	2. Декларация прав ребёнка		
	3. Женевская декларация прав ребенка		
	4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»		
	5. Европейская конвенция об осуществлении прав детей		
	6. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1989		

	7.	Права ребенка в детском саду		
	8.	Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Тема 1.3. Социализация дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1.	Сущность процесса социализации		
	2.	Специфика процесса социализации детей дошкольного возраста		
	3.	Условия полноценной социализации детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разработка проекта «Социализация дошкольника глазами современности»		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Тема 1.4. Характеристика семьи</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	2
	1.	Определение семьи		
	2.	Функции семьи		
	3.	Родительство: понятие, функции		
	4.	Модели семейных отношений		
	5.	Методы изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Обработка результатов проведения диагностики детско-родительских отношений.		
<b>Тема 1.5. Основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Характеристика семейного воспитания		
	2.	Задачи семейного воспитания		
	3.	Содержание семейного воспитания		
	4.	Стили семейного воспитания		
	5.	Семейное воспитание в развитии ребенка		
	6.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка			

	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1. Анализ программ семейного воспитания		
<b>Тема 1.6. Содержание работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	3
	1. Основные направления работы с семьей		
	2. Задачи в работе с семьей		
	3. Условия успешной работы с семьей		
	4. Формы работы с семьей		
	5. Нетрадиционные формы работы с семьей		
	6. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Разработка конспектов проведения родительского собрания		
	2. Моделирование ситуаций применения методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей и др.		
<b>Лабораторные работы</b>	8		
1. Анализ анкетирования по изучению особенностей семьи и составление «Социального паспорта группы»			
2. Анализ конспектов собраний, деловых игр, бесед, праздников, проводимых с родителями			
<b>Тема 1.7. Индивидуальная работа с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	2. Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком		
	3. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
1. Индивидуальный образовательный маршрут. Выявление достижений и трудностей ребенка			
<b>Тема 1.8. Планирование работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	1. План работы с родителями		
	2. Перспективный план работы с родителями		
	3. Определение целей и задач работы с родителями		
	4. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания,		

		социального, психического, физического развития ребенка		
	5.	Анализ процесса и результатов работы с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями		
	2.	Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями в ДОУ		
	3.	Разработка плана беседы с родителями (на любую тему)		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Тема 1.9. Содержание взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с педагогическим коллективом ДОО		3
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения с медицинским работником		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с психологической службой ДОО		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с руководителем физического воспитания		
	2.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с медицинским работником		
	3.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с психологом		
4.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с логопедом			
5.	Составление карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с музыкальным работником			
<b>Тема 1.10. Содержание работы помощника воспитателя</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя		1
	2.	Права помощника воспитателя		
	3.	Ответственность помощника воспитателя		
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>		

<b>Тема 1.11.</b> <b>Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1
	1.	Модель взаимодействия воспитателя с другими воспитателями ДОО в воспитательном процессе		
	2.	Модель взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации досуга, праздников и др.		
	3.	Модель взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Модель взаимодействия воспитателя с психологом		
	5.	Модель взаимодействия воспитателя с логопедом		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем			
<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Руководство работой помощника воспитателя</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1.	Участие помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей		
	2.	Участие помощника воспитателя в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах		
	3.	Обеспечение помощником воспитателя соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам		
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>  Обязанности взрослых по отношению к детям. Написание эссе-рассуждения на тему «Обязанности взрослых по отношению к детям» Анализ статьи Белобрыкиной О.А. «Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников» (журнал «Вопросы психологии», 2001, №4); Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания»// под. ред. В. П. Сергеевой – М., 2011 (гл. Социология семьи) Типы семейного воспитания. Составление реферата и буклета: «Особенности взаимодействия с семьями разных типов» Оформление тематического портфолио Составление карты наблюдения за развитием ребенка			<b>72</b>	

<p>Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи  Разработка рекомендаций по бесконфликтному общению родителей с детьми  Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца.  Составление индивидуального плана работы с различными типами семей  Составление плана консультации родителей по вопросам развития ребенка  Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации праздника (на примере одного праздника)  Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с медицинским работником  Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с психологом.  Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДО</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>  Изучение планирования работы с родителями;  Формулирование целей и задач работы с семьей;  Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  Изучение особенностей семейного воспитания;  Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя.</p>	36	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b>  Планирование работы с родителями;  Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период);  Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;  Изучение особенностей семейного воспитания;  Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период);  Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;  Руководство работой помощника воспитателя.</p>	36	
<p style="text-align: center;"><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p>	<i>(не предусмотрено)</i>	

Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	<i>(не предусмотрено)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	<i>(не предусмотрено)</i>	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	<i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Виды работ</b>		
<b>Всего</b>	<b>288</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета «Психология семьи»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: модульная мебель, доска, кафедра, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, технические средства обучения: электронно-программные средства.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: модульная мебель, доска, кафедра.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62768.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	По результатам диагностических методов составляет социальный паспорт группы. Определяет цель и задачи работы воспитателя с родителями. Составляет план родительских собраний на полугодие	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; -планирование форм и методов работы с родителями; -учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Анализирует результаты представленной анкеты и составляет план-конспект консультации для родителей. Разрабатывает конспект консультации для родителей. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей по вопросам семейного воспитания, и развития ребенка	-использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; -соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; -обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Разрабатывает конспект родительского собрания. В соответствии с конспектом, проводит родительское собрание в группе ДОУ	-обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); -грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста. Анализирует результаты анкетирования, делает выводы. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания	-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; -обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; -осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих	Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ. Оформляет наглядные	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками

с группой.	пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	образовательного учреждения
------------	---	-----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения	Презентация отчета Наблюдение за

	профессиональной задачи	организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия,
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, Наблюдение занятий,

	<p>атмосферу в детском коллективе,          Владеет методиками сплочения коллектива и команды,          Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Самоанализ занятий, деятельности,          Конференция по практике</p>
	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,          Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,          Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Диагностика,          Наблюдение за процессом общения,          Ролевые игры,</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_/А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

#### 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 411 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 339 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 226 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 113 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. -5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	411	226	112	-	113	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>411</b>	<b>226</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>113</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
<b>Раздел 1</b> <b>Участие в</b> <b>исследовательской и</b> <b>проектной деятельности в</b> <b>области дошкольного</b> <b>образования</b>															
<b>МДК 05.01</b> <b>Теоретические и</b> <b>прикладные аспекты</b> <b>методической работы</b> <b>воспитателя детей</b> <b>дошкольного возраста</b>															
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы</b> <b>исследовательской</b> <b>деятельности в области</b> <b>дошкольного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Технология работы с информационными источниками.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление методологического аппарата собственного исследования.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</td> </tr> </table>	1		Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.	2	Технология работы с информационными источниками.	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.	1	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	2	Составление методологического аппарата собственного исследования.	3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	22
1	Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.														
2	Технология работы с информационными источниками.														
3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.														
1	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.														
2	Составление методологического аппарата собственного исследования.														
3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.														
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы проектной</b> <b>деятельности в области</b> <b>дошкольного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Теоретические аспекты проектирования в образовании</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проектная деятельность воспитателя ДОУ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организация проектной деятельности дошкольников.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p>	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании	2	Проектная деятельность воспитателя ДОУ.	3	Организация проектной деятельности дошкольников.	<p>(не предусмотрено)</p> <p>10</p> <p>22</p> <p>4</p>	2						
1	Теоретические аспекты проектирования в образовании														
2	Проектная деятельность воспитателя ДОУ.														
3	Организация проектной деятельности дошкольников.														

	1	Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности»			
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Разработка занятия– проекта.			
	2	Оформление результатов проекта. Защита проекта.			
<b>Тема 1.3. Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		22		
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении.			2
	2	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.			
	3	Планирование и организация воспитателем собственной деятельности.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Анализ годового плана ДОО.			
<b>Тема 1.4. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>		36		
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста..			2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.			
	3	Планирование работы воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста..			
	4	Ведение документации в ДОУ.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		24		
	1	Изучение рекомендаций по ведению журнала посещаемости.			
	2	Изучение требований к ведению личных дел дошкольников.			
	3	Анализ вариативных (авторских) программ дошкольного и специального образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного и специального образования.			
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке программы развития ДОУ.			
	5	Разработка программы развития ДОУ.			
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.			

	7	Разработка календарно-тематического плана		
<b>Тема 1.5. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	3
	1	Характеристика предметно-развивающей среды		
	2	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1	Экскурсия по ДОУ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Моделирование игровой зоны в разных возрастных группах		
2	Моделирование учебной зоны в разных возрастных группах			
	3	Моделирование зоны для самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах		
<b>Тема 1.6. Изучение и анализ проблем дошкольного образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	3
	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.		
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.		
	3	Обобщение педагогического опыта.		
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога»		
	2	Наблюдение и анализ занятий в ДОУ с использованием современных образовательных технологий		
<b>Практические занятия</b>		4		
1	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)			
<b>Тема 1.7. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	2
	1	Непрерывное образование педагога.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		10	
1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			

	2	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
<b>Тема 1.8. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
<b>Тема 1.9. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		2
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Тема 1.10 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		2
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		10	
1	Оформление отчета по практике.			

	2	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	3	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой)		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.</b> Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. Составление списка литературы по определенной теме. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Выполнение упражнений и заданий по совершенствованию культуры ораторского мастерства /подобрать самостоятельно/. Подготовка отчёта по практике. Подбор литературных источников для составления рабочих программ. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования Изучение и анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми разных возрастных групп Составление примерных планов различных видов Составление картотеки методической литературы. Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации Анализ содержания и плана работы методического кабинета. <i>Индивидуальный проект</i> «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования» Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы. Написание рефератов по современным подходам и педагогических технологий в области дошкольного образования. Накопление методического материала для портфолио. Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению»				113
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.				36

<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыtavоспитателей детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ учебно - методических комплектов по дошкольному и специальному образованию.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка программы развития ДОУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Проект предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<b>36</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p>		<i>(не предусмотрено)</i>
<p><b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b></p>		<i>(не предусмотрено)</i>
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b></p>		<i>(не предусмотрено)</i>
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		<i>(не предусмотрено)</i>
<b>Всего</b>	<b>411</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые

данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических материалов.</li> <li>– Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>– Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников.</li> <li>– Проектирование предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ</p>

	<p>обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании.</li> <li>– Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности.</li> <li>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> <li>– Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

		Экспертная оценка на практическом занятии
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения</p>

ых задач, профессионального и личностного развития.	– Высокий уровень развития информационных умений.	исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

<p>ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Мобильность.</li> <li>– Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии</p>