

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Фароох Абдулхамидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2025 16:29:45
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
им. А. А. Кадырова»
_____ Н.У. Ярычев

Протокол № 4 от 24.04.2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФЕССИИ
31.01.01 МЕДИЦИНСКИЙ АДМИНИСТРАТОР

г. Грозный, 2025

1. Нормативно-правовая база

1.1 Приказ Министерства просвещения РФ № 457 от 02.09.2020г.(дополнения и изменения от 16.03.2021г.) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2 Приказ Минобрнауки №1422 от 30 декабря 2013г. «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

2. Общие положения

2.1. Настоящая Программа устанавливает порядок вступительного испытания в форме психологического тестирования для абитуриентов, поступающих в Колледж на профессию 31.01.01 Медицинский администратор.

2.2. Для оценки результатов вступительного испытания в форме психологического тестирования создаются соответствующие комиссии (далее - комиссии).

2.3. В состав комиссии вступительного испытания в форме психологического тестирования включаются специалисты разработавшие тесты к испытанию и имеющие соответствующее образование и опыт работы.

2.4. Деятельность комиссий основывается на принципах:

а) уважения прав и защиты законных интересов участников образовательного процесса.

б) строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.

3. Условия организации вступительного испытания в форме психологического тестирования

3.1. В качестве психологического тестирования абитуриентов используется тестовая методика, применяемая для профессионального отбора в профессиях естественнонаучного и гуманитарного профиля - исследование уровня эмпатичных тенденций.

3.2. Цель вступительного испытания в форме психологического тестирования состоит в выявлении у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

3.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов

3.3.1. При приеме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем полном общем образовании, а также:

3.3.2. Знать:

-правила проведения вступительного испытания в форме тестирования.

3.3.3. Понимать:

-значение проводимой процедуры;
-содержание предлагаемых вопросов;

3.3.4. Уметь:

-выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий;
-выполнять задание в отведенный норматив времени;
-при необходимости вести конструктивный диалог с педагогами, проводящими тестирование.

3.4. Задачи вступительного испытания

- оценить уровень эмпатии (сопереживания), абитуриента;
-оценить уровень произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
-определить способность к проявлению гуманистических качеств.

3.5. Проведение вступительного испытания в форме психологического тестирования позволяет не только осуществить профессиональный отбор абитуриентов, но и выработать рекомендации для кураторов студенческих групп по формированию благоприятного психологического климата и сплоченности студенческой группы для создания условий успешной учебной деятельности.

3.6. При входе в аудиторию поступающий предъявляет паспорт или

документ, удостоверяющий личность и экзаменационный лист. Посторонние лица на испытания не допускаются.

3.7. Ответственный за проведение психологического тестирования в аудитории инструктирует абитуриентов по правилам проведения тестирования и осуществляет контроль над соблюдением правил проведения тестирования.

3.8. На психологическое тестирование абитуриенты должны принести черную или синюю ручку.

3.9. Выполнение психологического тестирования проводится абитуриентом на специальных бланках.

3.10. Во время проведения вступительных испытаний абитуриенты должны:

- положить личные вещи на специально отведенные места;
- занять место, указанное сотрудником приёмной комиссии;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- не покидать пределов территории, которая установлена для проведения вступительного испытания.

3.11. За нарушение правил поведения абитуриент удаляется из аудитории, где проходит вступительное испытание, о чем составляется акт.

3.12. На выполнение задания отводится не более 40 минут. Время на перерыв не предоставляется.

3.13. Абитуриент имеет право завершить выполнение заданий раньше намеченного времени.

3.14. По окончании психологического тестирования ответственный по аудитории и дежурный (дежурные) собирают у абитуриентов бланки с выполненными заданиями.

3.15. Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

3.16. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

3.17. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним со следующей группой или индивидуально.

При неявке на вступительное испытание по неуважительной причине поступающий утрачивает право на зачисление в колледж.

3.18. Повторная сдача вступительного испытания и передача вступительного испытания с целью улучшения результатов не допускается. В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

4. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

4.1. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее - апелляция).

4.2. Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

4.3. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться с протоколом выполнения контрольных упражнений, выполненных в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном техникумом. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение проводится на следующий день после дня подачи апелляции.

4.4. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий

его личность. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей или иных законных представителей.

4.5. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии о результате по вступительному испытанию. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

4.6. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения, поступающего (под роспись).

5. Назначение психологического комплексного теста-опросника

Данный психологический опросник направлен на выявление профессионально ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам СПО по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. Вопросы теста не имеют правильных или неправильных ответов. Отвечайте на вопросы так, как Вы считаете, или как происходит именно у Вас в предлагаемых ситуациях. Продолжительность тестирования 40 минут.

Субтест 1

		да	нет
1	Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то чувствует себя одиноко среди людей.		
2	Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости.		
3	Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми.		
4	Мне нравится доставлять людям радость.		
5	Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.		
6	Я всегда сержусь, если вижу, что с кем-нибудь плохо обращаются.		
7	Я огорчаюсь, если окружающие чем-то угнетены (расстроены).		
8	Мне тяжело видеть, когда люди грустят.		
9	Беспомощность старых людей вызывает у меня сочувствие.		
10	Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов.		
Итого			

Субтест 2

да нет

1	Вы расстроитесь, если Вашу интересную идею не поддержали?		
2	Спокойно ли воспринимаете неприятную для Вас новость?		
3	Люди с необычной, нестандартной внешностью действуют на Вас отрицательно?		
4	Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не своё дело?»		
5	Некоторые люди из Вашего окружения откровенно Вам не симпатичны?		
6	Вам трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен?		
7	Чаще всего из принципа настаиваете на своем, даже если понимаете, что не правы?		
8	Невоспитанные люди возмущают Вас?		
9	Вам не приятны самоуверенные люди?		
10	Вы стараетесь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь?		
Итого			

Субтест 3

да нет

1	Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?		
2	Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?		
3	Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?		
4	Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно сделали ошибку, или есть исправление?		
5	Охотно ли Вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?		
6	Нравится ли Вам работа, требующая сосредоточения?		
7	Бросите ли Вы работу, если что-то не успели доделать?		
8	Вы можете опоздать на учебу без уважительной причины?		
9	Вас не пугает, что сложную и объемную работу необходимо выполнить за короткий срок?		
10	Хочется ли Вам отстранить кого-то от выполнения дела и самому заняться этим делом, потому что только так можно получить желаемое качество работы?		
Итого			

Субтест 4

да нет

1	Меня постоянно что-нибудь тревожит.		
2	Большую часть времени я испытываю неудовлетворённость жизнью.		
3	Мне кажется, что близкие меня плохо понимают.		
4	Тревожные мысли мне часто не дают уснуть.		
5	Часто я сам огорчаюсь, что такой раздражительный и ворчливый.		
6	Временами я волнуюсь из-за пустяков.		
7	Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.		
8	У меня мало уверенности в себе.		
9	Я часто предаюсь грустным размышлениям.		
10	Я очень напряжен во время работы.		
Итого			

Субтест 5

да нет

1	Стараетесь ли Вы избегать большого скопления людей?		
2	Испытываете ли Вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении?		
3	Делитесь ли Вы своими переживаниями с неблизкими вам людьми?		
4	Раздражаетесь ли Вы при обращении с незнакомым человеком на улице с просьбой показать дорогу, назвать время и т. д.?		
5	Начнёте ли Вы первым разговор с попутчиком в автобусе, если придётся ехать несколько часов?		
6	Волнуетесь ли Вы в ожидании деловой встречи?		
7	Промолчите ли Вы, если услышали ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?		
8	Согласитесь ли Вы с чужим мнением, если у вас иная точка зрения?		
9	Пытаетесь ли Вы помочь в решении конфликтной ситуации между сверстниками?		
10	Умеете ли Вы попроситься так, чтобы вас хотели видеть ещё раз?		
Итого			

Субтест 6

да нет

1	Мне нравится слушать людей.		
2	Я буду продолжать слушать собеседника, даже если тема беседы мне неинтересна.		
3	Я никогда не проявляю резкость и грубость в общении с людьми.		
4	Когда я слушаю собеседника, я обращаю внимание на его выражение лица, голос.		

5	Я никогда не перебиваю говорящего.		
6	Когда я слушаю собеседника, я всегда стараюсь понять, что он чувствует.		
7	Я стараюсь быть внимательным и не отвлекаться, когда слушаю собеседника.		
8	Я стараюсь больше слушать, чем говорить.		
9	Я не поправляю человека, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова, названия.		
10	Я люблю слушать людей разного возраста.		
Итого			

Обработка результатов

Каждый выбранный абитуриентом ответ в первой колонке оценивается в один балл, затем баллы суммируются.

Интерпретация результатов

От 1 до 39 баллов:

Слабо выражены чувства к сопереживанию. В общении может быть недоброжелательным. В незнакомой обстановке чувствует себя неуверенно. В стрессовой ситуации может возникнуть чувство растерянности. Мотивация на сознательное обучение выражена не в полной мере.

От 40 до 60 баллов:

Человек миролюбивый, избегает споров и конфликтов. Доводит начатое до конца. Уравновешен, терпелив. Способен твердо отстаивать свои убеждения. Умеет устанавливать дружескую атмосферу, понять проблемы собеседника. Обладает высокой степенью сопереживания. Мотивирован на сознательное обучение.