

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Саидов Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 5.05.2024 14:33:00
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Принято решением ученого совета ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова» от «28» марта 2024 г.,
протокол № 4

ПРОГРАММА

комплексного экзамена, проводимого университетом по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование

г. Грозный

РАЗДЕЛ 1– ПСИХОЛОГИЯ

Психология человека

Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Структура общей психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Отрасли современной психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.

Понятия психики. Психика и организм. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Становление низших форм поведения и психики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.

Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «личность» – «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Зарубежные теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоаналитическая теория личности К. Юнга. Поведенческая теория А. Бандуры, Д. Роттера. Гуманистическая теория. Отечественные теории личности: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский. Мотивационно-потребностная сфера личности. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).

Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу. Мотивы. Концепции мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. Теории внимания. Моторная теория Т. Рибо. Теория А.А. Ухтомского. Концепция

внимания П.Я. Гальперина. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Внешненаправленное (перцептивное) и внутреннее внимание. Непосредственное внимание. Опосредованное внимание. Формы внимания: сенсорное; интеллектуальное; моторное. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Основные свойства внимания: объём, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение, вынимание и сознание. Ясность и отчётливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. вынимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о мышлении. Физиологическая основа мышления. Две стадии мышления: допонятийная и понятийное мышление. Отличие мышления от непосредственно- чувственного познания. Формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация). Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти. Процессы памяти. Запоминание. Импринтинг. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Забывание. Факторы, влияющие на забывание. Качества памяти: скорость запоминания; скорость забывания. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Словесно-логическая и образная память. Принципы организации памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Активное, пассивное, воссоздающее, творческое воображение. Формы воображения. Мечта, фантазия, галлюцинация. Психологические механизмы воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.

Психологические особенности эмоциональных явлений. Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Виды эмоциональных явлений. Основные направления исследования эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Различение произвольной и волевой регуляции деятельности. Структура волевых актов (С.Л. Рубинштейн).

Понятие речи. Язык, сознание, мышление. Соотношение мышления и речи. Речь как инструмент мышления. Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Теоретические подходы к изучению речи.

Психические состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений.

Проблема изучения воли. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний. Классификации видов психических состояний.

Психология сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание. Возникновение и развитие сознания. Психология бессознательного. Состояния сознания. Нарушения сознания.

Способности. Понятие о способностях. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Возрастная психология и психология личности

Категория развития, его отличие от других изменений объекта. Признаки развития (Л.С. Выготский, Х. Вернер). Типы развития (Л.С. Выготский). Предпосылки, условия и движущие силы развития. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Факторы психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка. Закономерности психического развития ребёнка. Принцип психического развития (Л.С. Выготский). Закон периодичности развития. Неравномерность психического развития ребёнка и её причины.

Понятия «развитие», «рост», «созревание». Основные характеристики процесса психического развития. Свойства, особенности психического развития. Формы, области психического развития. Психологическая характеристика единицы развития – возраста, возрастного периода. Факторы, условия, движущие силы психического развития. Роль активности личности в психологическом развитии. Законы и закономерности психического развития. Понятие кризиса. Виды кризисов. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития ведущей деятельности и новообразований в возрастных периодах.

Подходы к пониманию сущности психического развития. Первые концепции и идеи развития. Ведущая роль определенных факторов психического развития как основание дифференциации различных психологических школ. Биогенетическое направление. Социогенетическое направление. Психогенетическое и системное (отечественное) направления.

Современные теории личности. Психодинамическое направление в теории личности. З. Фрейд. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Научающее – бихевиоральное направление в теории личности: Б. Скиннер. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу, К. Роджерс. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Айзенк. Социокультурная теория К. Хорни. Отечественные теории личности.

Социальная психология.

Социально-психологический анализ общения. Общение как психологическая категория. Функциональная структура общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Социальная детерминация перцептивных процессов. Сущность, функции, механизмы социальной перцепции. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Общение и деятельность. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Характеристика коммуникативной стороны общения. Средства коммуникации.

Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Классификация механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Побудительный и исполнительный (С.Л. Рубинштейн), внутри личностные и социально-психологические механизмы.

Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Формы существования группы. Интегративные

феномены групповой психики: психологическая атмосфера, психологический климат, морально-психологическое состояние группы, слаженность, сплоченность и др. Социально-психологическая характеристика социальной группы: системный структурно-содержательный подход. Подходы в социальной психологии к пониманию сущности и процесса развития группы.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, группа ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К.Левин). Механизмы возникновения и развития малой группы. Развитие малой социальной группы. Аксеологический аспект развития малой социальной группы. Стадии в развитии группы.

Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибция, деперсонализация, сдвиг к риску. Феномен группового давления. Конформизм как подчинение личности мнению группы и групповому давлению. Внушаемость, нонконформизм, самостоятельность личности. Социальные и личностные факторы конформности человека. Индивидуальные особенности в степени внушаемости. Конформизм как социальное явление. Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и С. Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский). Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии.

Понятие социализации. Факторы, механизмы и средства социализации личности. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Закономерности социализации в теории транзактного анализа Э. Берна и К. Стейнера. Стадии психосоциального развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», функции. Причины возникновения конфликтов. Структура и динамика конфликта. Карта конфликта. Методы разрешения конфликтов. Стратегия и исходы конфликтного взаимодействия. Компромисс, сглаживание, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 2– ПЕДАГОГИКА

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь

педагогике с другими науками. Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация). Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Общая характеристика средств обучения. Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии. Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

Основные функции педагогического управления. Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов

обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного, проектного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Понятие о методе исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика» исследования, их взаимосвязь. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьев; В. Н. Дружинин). Сравнительный анализ различных классификаций методов исследования. Назначение и характеристика отдельных методов исследования, входящих в каждую из классификационных групп (организационных, эмпирических, теоретических, интерпретационных, методов обработки данных).

Соотношение обучения и развития. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие познавательной сферы и интеллекта. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Принцип «опережающего обучения». Развитие человека как личности и как субъекта деятельности в процессе обучения. Обучаемость и ее критерии. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Психологическая служба в образовании. Задачи психологической службы. Психологическая служба в образовательных организациях различного уровня. Основные направления деятельности психологической службы: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция, консультирование. Документация психологической службы.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Характеристика воспитания как общественного явления: определение понятия «воспитание как общественное явление»; основные черты воспитания как общественного явления; социализация как воспитывающая функция общества. Характеристика воспитания как педагогического процесса: основные черты, трактовка понятия «воспитание» («воспитательный процесс»). Основные общие качества и основные различия воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы. Понятие федерального государственного образовательного стандарта, его функции: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения

объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессионального образования. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература (в том числе электронные ресурсы)

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 352 с. – (Бестселлеры психологии)
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
3. Мухина В.С. Детская психология.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-.352 с.
4. Немов, Р.С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>.
- 5.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии)
7. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>.
- 8.Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>
- 9.Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
- 10.Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://fgos.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
15. Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Дополнительная и справочная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2010. – 268 с.
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).
4. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
5. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
6. Гребенюк О.С. *Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших учебных заведений.* –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с
7. Марцинковская, Т.Д. *Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская.* – М.: Академия, 2010. – 384 с.
8. Милорадова, Н.Г. *Психология: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова.* – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17714-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533603>.
9. *Общая психология: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов.* – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с.
10. Писарева Т.А. *Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>*
11. Поздняков А.Н. *Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие.* - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с
12. Рамендик, Д.М. *Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик.* – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512480>.

13. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Москв : Проспект, 2012. – 458 с
14. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
15. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. – М., 1999.
16. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: [перевод с английского языка: 16+] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер; Минск: Питер, 2019. – 606 с.
18. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

Составители программы:

Эхаева Р.М., канд. пед.наук, доцент;
Масаева З.В., канд псих.наук, доцент.