

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2026 18:08:42

Уникальный идентификатор:

2e833424a066a1b455144a12d1bb5d1821f0ab



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Программа

вступительных испытаний «Иностранный язык (английский)», проводимых
университетом по дополнительному вступительному испытанию профессиональной
направленности для поступающих на обучение по направлению подготовки 45.03.02
«Лингвистика»

Раздел 1. Общие положения

Программа вступительного испытания по английскому языку разработана для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и призвана обеспечить определение уровня соответствия языковой подготовки поступающего задачам иноязычного обучения, нацеленного на формирование навыков владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка. Программа содержит описание формы и содержания вступительного испытания по английскому языку, систему оценивания заданий.

Цель вступительного испытания. Вступительное испытание призвано определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Посредством заданий, предлагаемых для выполнения на вступительном испытании, оценивается уровень сформированности коммуникативной компетенции поступающего в области английского языка. Традиционно выделяются следующие ее компоненты:

лингвистический – знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

социолингвистический – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;

дискурсивный – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логические высказывания разных видов (письмо, изложение и т.д.);

стратегический – вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация затруднена;

социокультурный – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

социальный – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации и т. д.

Форма проведения вступительного испытания. Вступительное испытание проводится в письменной форме, в соответствии с установленным приемной комиссией ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» расписанием. Задания построены с учетом целей использования английского языка, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации коммуникативных задач в основных видах речевой деятельности. Задания дают объективную

оценку возможности студента, освоившего английский язык в объёме школьной программы, обучаться по программе бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика», осуществлять англоязычную коммуникацию в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах речевой деятельности

Раздел 2. Структура программы

Общие требования к уровню владения языком

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

с целью извлечения полной информации из предъявляемых • текстов, построенных на языковом материале 11го и предшествующих классов и включающих до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке, или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

с целью извлечения основной информации из предъявляемых • текстов, построенных на языковом материале 9го и предшествующих классов и содержащих до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

с целью извлечения частичной информации (о предметной • области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) из предъявляемых текстов частично адаптированного характера без помощи словаря.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

конструкции, выражающие субъективно-предикатные • отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, • прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

средства выражения определенности-неопределенности • (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных,

наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные); средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.); средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200 –1500 лексическими единицами.

Словообразование

Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.

Имя существительное. Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

Глагол.

Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple):

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных

с моментом речи (I usually go to work by bus);

б) для выражения действия, соотношенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand (I don't understand you/He doesn't want to go there);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию и т.д. 3 (When does the train leave?);

г) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple):

а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).

Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple): для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive):

а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for your exams now?);

б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive):

для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future

Continuous Tense/Future Progressive):

для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect):

для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous):

для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect):

для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous):

для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect):

для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous):

для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.) Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present

Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).

Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at). При чтении текста – употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated), Past Perfect Passive (He said the letters had been posted), Future Perfect Passive (By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (Go there. Don't talk!) Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом. Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it/ They were made to do it).

Наречие.

Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Предлог. Предлоги места и времени.

Союз. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's cold. It always snows here in winter. Предложения с оборотом there is/are

Раздел 3. Критерии оценивания уровня подготовки экзаменуемого

Вступительный экзамен для лиц, имеющих право проходить вступительные испытания в традиционной форме, проводится в форме письменного теста, включающего четыре задания. В первое задание, направленное на проверку знаний лексики, включены 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который он считает верным, и обвести кружком букву (a, b, c, d). Задание оценивается по

двадцати балльной системе. За правильные ответы на 20 вопросов выставляется 20 баллов, на 19 – 19 баллов, на 18 – 18 баллов, на 17 – 17 баллов и т.д.

Второе задание направлено на проверку знаний предлогов и наречий. Абитуриенту предлагается заполнить пропуски в предложениях, вставив в отведенные места соответствующие предлоги и наречия. Задание оценивается по двадцати балльной системе. За 20 правильно заполненных пропусков выставляется 20 баллов, за 19 – 19 баллов и т.д.

Третье задание направлено на проверку знаний временных форм глагола и правил согласования времен. Абитуриенту предлагается раскрыть скобки в предложениях, поставив глагол в соответствующую форму. Задание оценивается по сорока балльной системе, по два балла за каждый правильный ответ. За 20 правильно раскрытых скобок выставляется 40 баллов, за 19 – 38 баллов и т.д.

Четвертое задание направлено на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на английском языке и 10 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который он считает верным, и обвести кружком букву (a, b, c, d) соответствующего варианта. Задание оценивается по двадцати балльной системе, по два балла за каждый правильный ответ. За правильные ответы на 10 вопросов выставляется 20 баллов, за 9 – 18 баллов и т.д. Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все четыре задания, составляет общую оценку за экзамен по английскому языку.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов для вступительных испытаний -40 баллов.

Раздел 4. Образец вступительных испытаний

Выберите слово, точно подходящее по смыслу, и обведите его кружком.

For a long time after the accident, he suffered from constant_____in his back.

a) hurt b) ache c) pain d) injury

Заполните пропуски предлогами и наречиями.

Come! Hurry_____! We'll be late_____the first class again.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

When I last (see)___her she (hurry)_____along the road to the station.

Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком букву правильного варианта ответа.

Andrew Carnegie, known as the King of Steel, built the steel industry in the United States, and, in the process, became one of the wealthiest men in America. His success resulted in part from his ability to sell the product and in part from his policy of expanding during periods of economic decline, when most of his competitors were reducing their investments. Carnegie believed that individuals should progress through hard work, but he also felt strongly that the wealthy should

use their fortunes for the benefit of society. He opposed charity, preferring instead to provide educational opportunities that would allow others to help themselves. "He who dies rich, dies disgraced," he often said. Among his more noteworthy contributions to society are those that bear his name, including the Carnegie Institute of Pittsburgh, which has a library, a museum of fine arts, and a museum of national history. He also founded a school of technology that is now part of Carnegie-Mellon University. Other philanthropic gifts are the Carnegie Endowment for International Peace to promote understanding between nations, the Carnegie Institute of Washington to fund scientific research, and Carnegie Hall to provide a center for the arts. Few Americans have been left untouched by Andrew Carnegie's generosity. His contributions of more than five million dollars established 2,500 libraries in small communities throughout the country and formed the nucleus of the public library system that we all enjoy today.

With which of the following topics is the passage primarily concerned? a) The establishment of the public library system b) The work of Carnegie-Mellon University c) The building of the steel industry d) The philanthropy of Andrew Carnegie

Дополнительная и справочная литература

Soars J., Soars L. New Headway English Course, Pre-Intermediate, .1 Student's Book / Work Book. Oxford University Press, 2012.

Stuart, Redman English Vocabulary in Use, Pre-Intermediate and .2 Intermediate / 2nd edition. Cambridge, 2011.

Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные .3 варианты. М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384с.

Войтенок, В. В. Разговорный английский: Пособие по развитию .4 устной речи / В. В. Войтенок, А. М. Войтенко. – М.: Рольф, 2000. – 480 с.

Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Серия: .5 Английский язык для школьников. СПб.: Издательство «Каро», 2010, 576 с.

Гринченко Н.А., Карпенко Е.В., Омеляненко В.И. Универсальный .6 справочник к ЕГЭ по английскому языку. М.: Издательство: «Эксмо», 2011.

Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference&Practice: Учебное .7 пособие. – Издание 10-е, исправленное и дополненное / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2011. – 464 с.

Истомина, Е. А. Английская грамматика: Теория и практика для .8 начинающих: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского .9 языка с упражнениями и ключами. Издательство «Каро», 2012.

Лapidус, Б. А. Тренируйте английский самостоятельно. Сборник .10 упражнений: Учебное пособие / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с.

Меркулова, Е. М. Английский язык. Упражнения по грамматике / Е. .11

М.Меркулова. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

Меркулова, Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2005. – 386 с. ISBN 5-94033-174-2.

Тимошук В., Кубарьков Г. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. М.: Издательство «Удача», 2007.

Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к единому государственному экзамену. Издательство «Айрис-Пресс», 2005.

Интернет-ресурсы

Перечень информационных справочных систем

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPBbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования И-1	http://www.informio.ru
Электронно-библиотечная система «Юрейт»	https://www.biblio-online.ru

Составители программы:

Заведующий кафедрой,

к.ф.н., доцент _____ Хакиева З.У.

